РЕЦЕНЗИЯ НА АОП ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Данная адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью результатов обучения, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Данный документ разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Государственной программой Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, Приказом Минобрнауки России "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (от 14 июня 2013г.N464), а также Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденных приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Структура рецензируемой программы соответствует структуре, рекомендуемой для документов подобного типа. В основных разделах программы представлены: нормативно-правовая база, в том числе ссылки на локальные нормативные акты ПОО, регулирующие образование лиц с ОВЗ и инвалидностью; используемые термины и сокращения; объем и содержание образования по указанной специальности; планируемые результаты освоения образовательной программы, а также общая характеристика специальных условий получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. В приложение включены рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» и программы адаптационных дисциплин «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Вместе с тем, следует отметить недостаточную проработанность и конкретизацию содержательного наполнения тех разделов, которые отражают специфику профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а именно:

- Отсутствие четкого указания, для какой нозологической категории обучающихся разработана данная АОП. В разных частях программы указываются обучающиеся с разными видами нарушений здоровья (в некоторых пунктах говорится в общем о лицах с ОВЗ, в других упоминаются слабовидящие лица, в третьих – лица с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата), тогда как программа составляется на одну нозологическую группу либо индивидуально, для конкретного обучающегося.

- Отсутствие в Разделе 1 психолого-педагогической характеристики конкретного обучающегося (или нозологической группы обучающихся) и характеристики их особых образовательных потребностей, в соответствии с которыми обеспечиваются специальные условия получения образования.

- В разделе 5, в п. 5.1 не отражено обязательное условие прохождения педагогическими работниками ПОО повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В п. 5.2 представлено учебно-методическое и информационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но, вместе с тем, отсутствует описание, как именно адаптируются учебно-методические материалы для обучения данной категории лиц.

В п. 5.3. представлен общий перечень учебных помещений, кабинетов лабораторий и пр., но при этом не отражены условия их соответствия требованиям к доступной среде, отсутствует перечень специального материально- технического обеспечения с учетом нозологической категории обучающихся. Не отражены требования к материально-техническому оснащению баз практик.

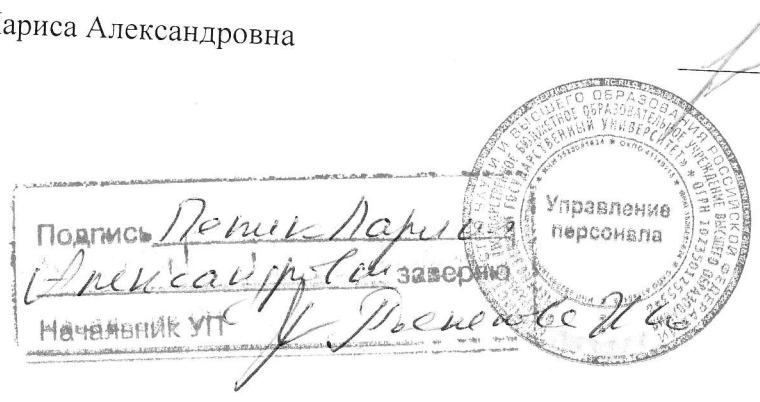
В п. 5.4 не раскрыты условия организации и прохождения различных видов практики для лиц определенной нозологической группы.

В п. 5.5 не конкретизированы организационные и методические требования к образовательному процессу в зависимости от нозологической группы обучающихся, отсутствует описание способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью определенной нозологической группы будут усваивать содержание образования.

- В рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» не указана категория обучающихся, для которой она предназначена и, следовательно, в ее содержании не раскрыты условия и особенности работы с учетом нозологических особенностей обучающегося/ обучающихся.

Не понятна целесообразность включения в структуру АОП адаптированных программ учебных дисциплин («Проектная деятельность», «Психология» и др.).

Таким образом, рецензируемый документ в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, однако нуждается в содержательной доработке с учетом высказанных замечаний. При условии внесения соответствующих поправок данная адаптированная образовательная программа может быть рекомендована к использованию в условиях данной образовательной организации.

Рецензент: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, сотрудник Ресурсного центра поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»

Пепик Лариса Александровна /Л.А. Пепик