

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дефектологического образования

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ ТОП-50 И ТОП-60**

Методические рекомендации

Череповец
2018

УДК 377
ББК 74.5
Р 17

Рецензенты: *Ревина Е.Д.*, директор БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»; *Комарова Е.А.*, АОУ ВО ДПО заведующий лабораторией развития профессионального образования «Вологодский институт развития образования».

Эксперты: *Золоткова Е.В.*, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»; *Ревина Е.Д.*, директор БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

Материалы составлены коллективом авторов ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», кафедры дефектологического образования:

Н.А. Борисова, канд. пед. наук, доцент; *Л.А. Пепик*, канд. пед. наук, доцент; *И.А. Букина*, канд. пед. наук; *Г.М. Галактионова*, канд. пед. наук, доцент; *Т.В. Гудина*, д-р пед. наук, профессор; *О.А. Денисова*, д-р пед. наук, профессор; *В.В. Заболтина*, канд. пед. наук, доцент; *Т.В. Захарова*, канд. пед. наук, доцент; *О.Л. Леханова*, канд. пед. наук, доцент; *В.Н. Поникарова*, канд. психол. наук, доцент; *Р.А. Самофал*, канд. психол. наук, доцент.

Р17 Разработка моделей инклюзивного профессионального образования в рамках ТОП-50 И ТОП-60: методические рекомендации / Под ред. Н.А. Борисовой, Л.А. Пепик; науч. ред. О.А. Денисова. Череповец: Череповец. гос. ун-т, 2018. 261 с.
ISBN 978-5-85341-797-7

Пособие содержит комплекс методических материалов, разработанный с целью методического обеспечения профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования. Материалы могут быть использованы учреждениями СПО для разработки и реализации адаптированных образовательных программ, а также для ознакомления педагогов и специалистов сопровождения профессиональных образовательных организаций со спецификой обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, учитывающей их особые образовательные потребности.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, осуществляющих инклюзивные практики, учителям, родителям.

УДК 377
ББК 74.5

ISBN 978-5-85341-797-7

© Авторский коллектив, 2018
© ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», 2018

Содержание

Введение	3
Макет примерной адаптированной ОПОП ППСЗ (с приложениями)	6
Макет примерной адаптированной ОПОП ППКРС (с приложениями) ...	65
Макет индивидуального учебного плана и рекомендации по его за- полнению	124
Методические рекомендации к основным структурным компонентам макета адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование в соответствии с типом нарушения (нарушения опорно-двигательного аппарата) и уровнем развития данной категории обучающихся	140
Методические рекомендации к основным структурным компонентам макета адаптированной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (нозология – наруше- ния зрения) и уровнем развития данной категории обучающихся	180
Методические рекомендации к основным структурным компонентам макета адаптированной образовательной программы по профессии 09.12.2016 Повар, кондитер (нозология – нарушения слуха) и уровнем развития данной категории обучающихся	222

Введение

На сегодняшний день вопросы профессионального образования молодых людей с ОВЗ и инвалидностью являются приоритетным направлением образовательной политики государства. Общие мировые тенденции к максимальному включению молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в трудовые отношения подкрепляются государственными документами РФ, что определяет высокую значимость и актуальность профессионального обучения граждан данной категории. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закреплено положение о том, что Российское государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание им необходимых условий для его получения. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что лицам с ОВЗ и инвалидностью должны обеспечиваться необходимые условия доступности в сфере образования на всех его уровнях, а также создаваться условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Данные тенденции получают продолжение в региональных документах, в частности, в постановлении «О стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года» отмечается необходимость удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании, а также планируется «повышение доли образовательных организаций среднего профессионального образования в общем числе соответствующих организаций с 14,8 % в 2015 году до 25 % к 2030 году. Концепция инклюзивного образования в Вологодской области на 2018–2021 годы также предполагает всемерную поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, проведение региональных конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ («Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др.).

Одним из условий доступного и качественного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является наличие в профессиональных образовательных организациях необходимого учебно-методического обеспечения. Представленные в данном сборнике учебно-методические материалы были разработаны по запросу Правительства Вологодской области и Вологодского института развития образования в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года, а также Концепцией инклюзивного образования в Вологодской области на 2018–2021 годы.

Содержание сборника включает макеты примерных адаптированных профессиональных основных образовательных программ СПО для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью по профессиям /специальностям, включающие в качестве приложений рабочие программы адаптационных дисциплин «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», рабочую программу учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура». Учебно-методические материалы также включают макет индивидуального учебного плана с рекомендациями по его заполнению, а также подробные методические рекомендации к основным структурным компонентам макета адаптированной образовательной программы по специальностям: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 44.02.02. Преподавание в начальных классах для студентов с нарушениями зрения и профессии 09.12.2016 Повар, кондитер для студентов с нарушениями слуха. Методические рекомендации содержат подробные ссылки на действующие нормативно-правовые документы, а также психолого-педагогическую характеристику обучающихся данных нозологических групп, описание их особых образовательных потребностей, условий обучения и требований к его организации.

Данные методические материалы могут быть использованы учреждениями СПО для разработки и реализации адаптированных образовательных программ, обеспечения необходимых организационных условий для их реализации, они могут быть полезны для ознакомления педагогов и специалистов сопровождения профессиональных образовательных организаций со спецификой обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, учитывающей их особые образовательные потребности. Содержание и структура материалов могут быть преобразованы в соответствии с требованиями любой специальности/профессии, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся различных нозологических групп.

МАКЕТ

Рассмотрено на _____
Согласовано с работодателем _____
Утверждено директором ПОО _____

АДАптированная основная образовательная программа
Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена¹

Специальность _____
(шифр наименование в соответствии с ФГОС²)³

Форма обучения _____

Квалификация (и) выпускника
(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

Организация разработчик: _____
Наименование организации разработчика

2017 год

¹ Указывается конкретные вид образовательной программы.

² Направленность указывается в случае наличия в наименовании профессии (специальности) расширения «по отраслям», «по видам» и др. для конкретизации профильной направленности данной программы.

³ Здесь и далее: элементы макета, выделенные курсивом, носят характер разъяснений по порядку заполнения программы и из разработанной программы исключаются.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	9
1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП	9
1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)	13
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)	13
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)	13
1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП	13
 Раздел 2. Общая характеристика АООП	14
2.1 Характеристика АООП	14
 Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП	15
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	15
3.2 Общие компетенции	15
3.3. Профессиональные компетенции	15
3.4 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	15
 Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	16
4.1 Учебный план	16
4.2 Календарный учебный график	16
4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	16
4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла	16
4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла	16
4.6 Программы учебной и производственной практик	16
4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла	16
4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»	16

<i>Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП</i>	16
5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (<i>указать нозологию</i>)	16
5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью	17
 <i>Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы</i>	17
6.1 Требования к материально-техническому оснащению АООП	17
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	20
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП	21
6.4 Требования к организации образовательного процесса	23
6.5 Требования к организации практики	23
6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов	23
6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	24
 <i>Раздел 7. Разработчики АООП</i>	24
 ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Общие компетенции	25
Приложение 2. Профессиональные компетенции	28
Приложение 3. Учебный план	29
Приложение 4. Календарный учебный график	31
Приложение 5. Программа адаптационной дисциплины «Коммуникативный практикум»	34
Приложение 6. Программа адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»	43
Приложение 7. Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»	53

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АООП) – программа подготовки *специалистов среднего звена по специальности (код, наименование)*, адаптированная для обучающихся с ... (*нозологя*) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего/среднего общего образования.

АООП содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы адаптационных дисциплин, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности (код, наименование)*, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа ППСЗ для обучающихся с нарушениями (*нозологя*), реализуемая (*наименование профессионального образовательного учреждения*) по *специальности (код, наименование)*, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденного приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.).
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения.

- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 4 августа 2014 г. № 515.

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 14 июня 2013 г. № 464).

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года).

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. (с изменениями и дополнениями от: 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.).

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 (с изменениями и дополнениями от 3 февраля 2017 г.).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

- Приказ Минтруда России от 7 мая 2015 года № 277 н «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих».

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (в том числе «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 27.01.2016).

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от № «...» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *код, наименование* (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *дата, регистрационный №*).

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «_____» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата, регистрационный № (вносится случае необходимости).

- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36.

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»).

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

Нормативные акты учреждения, разрабатывающего АООП:

В данном подразделе могут быть приведены локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации. Например, положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование.

Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучаю-

щихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

– Общая характеристика нарушения: понятие, виды и степени нарушенных функций.

– Специфические особенности познавательной деятельности и личности обучающихся, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения.

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

– Особые образовательные потребности, общие для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

– Особые образовательные потребности, специфические для данной категории обучающихся (в зависимости от нозологии).

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина

**Адаптированная примерная основная образовательная программа
среднего профессионального образования**

Инвалид

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)
инвалида**

Индивидуальный учебный план.

Инклюзивное образование.

Недостаток (физический или психический недостаток)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Специальные условия для получения образования обучающимися с
ОВЗ.**

Физический недостаток.

*Термины, определяющие нозологию обучающихся с ОВЗ и/или инва-
лидностью (например, ДЦП, нарушение слуха и т.д.)*

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1. Характеристика АООП

Адаптированная основная образовательная программа среднего профес-
сионального образования (далее – адаптированная основная образовательная
программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, ус-
тановленных соответствующими федеральными государственными образо-
вательными стандартами среднего профессионального образования.

Квалификация(ии), присваиваемая(ые) выпускникам образовательной
программы: *указывается в соответствии с ФГОС СПО*

Формы получения образования: допускается только в профессиональной
образовательной организации или образовательной организации высшего об-
разования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего обще-
го образования: *академических часов.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуе-
мой на базе основного общего/среднего общего образования: .

Разработка моделей инклюзивного профессионального обучения и профессионального образования в рамках ТОП-50 И ТОП-60

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности (код, наименование) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: _____ часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО).

3.2 Общие компетенции (Приложение 1)

3.3. Профессиональные компетенции (Приложение 2)

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС)			
		Квалификация/ сочетание квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	Квалификации/ сочетания квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	...	...
Наименования берутся из ФГОС		осваивается			

В примерной программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.11/1.12 ФГОС квалификациям (сочетаниям квалификаций). В случае наличия только одной квалификации или одного сочетания квалификаций, в таблице сохраняется только один столбец².

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

² В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для

**Раздел 4. Документы, определяющие содержание
и организацию образовательного процесса**

4.1. Учебный план (Приложение 3)

4.2. Календарный учебный график (Приложение 4)

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Перечень указывает образовательная организация в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла.

4.6 Программы учебной и производственной практик

4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла

– «Коммуникативный практикум» (Приложение 5)

– «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (Приложение 6)

4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Приложение 7)

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

– *Задачи текущей и промежуточной аттестации*

– *Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации*

освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

– *Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности (код, наименование) СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

- *Формы и процедуры итоговой аттестации*
- *Особые условия организации и проведения итоговой аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования принятых стандартов.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возмож-*

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

ности здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

**Перечень специальных помещений:
их соответствие требованиям к доступной среде:**

Перечень помещений	Наименования (в соответствии с ФГОС СПО)	Обеспечение условий доступной среды
Кабинеты		
Лаборатории		
Мастерские		
Тренажеры, тренажерные комплексы		
Спортивный комплекс ¹		
Залы	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал	

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности (код, наименование),

Образовательная организация, реализующая программу *специальности (код, наименование)*, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Наименования лабораторий, мастерских	Оснащение основным и вспомогательным оборудованием	Оснащение средствами, соответствующим образовательным потребностям лиц с ОВЗ/ инвалидностью
Лаборатория « _____ »	<i>Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества¹</i>	
Мастерская « _____ »	<i>Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества²</i>	

¹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

² Перечисляется для каждой из мастерских.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции « _____ » (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях _____ профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области _____.

В данном пункте необходимо отразить наличие условий по адаптации основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Специальные рабочие места для прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью оснащаются с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями, представленными в нормативной документации.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО*), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО*), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики (в соответствии с рекомендациями ИПР(а)).

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (*код, наименование*).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1			
ОИ 2			
ОИ 3			

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература		
ДИ 1.1			
ДИ 1.2			
ДИ 1.3			
ДИ 2	Комплекты наглядных пособий		
ДИ 2.1			
ДИ 2.2			
ДИ 3	Интернет-ресурсы		
ДИ 3.1			
ДИ 3.2			

6.4 Требования к организации образовательного процесса

Для эффективной организации учебно-познавательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью следует учитывать *требования к образовательному процессу*.

В данном разделе необходимо указать:

Организационные требования к образовательному процессу.

Методические требования к образовательному процессу.

Требования к организации окружающей среды.

6.5 Требования к организации практики

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по *специальности (код, наименование)*. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В данном разделе необходимо указать:

– Виды практик.

– Цели и задачи практики.

– Программы и формы отчетности по каждому виду практики (определяются образовательной организацией самостоятельно).

– Формы проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на общих основаниях или индивидуально). Устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья).

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н <1>.

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

В данном подразделе описываются:

– основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики АООП

Организация-разработчик: _____

Разработчики: _____

ФИО, ученая степень, должность, место работы

При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Общие компетенции

Приложение 2. Профессиональные компетенции

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Программа адаптационной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Приложение 6. Программа адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Приложение 7. Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения ¹
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

¹ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

1	2	3
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i>
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

**Разработка моделей инклюзивного профессионального обучения
и профессионального образования в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

1	2	3
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i></p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной <i>специальности</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

1	2	3
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
<i>Указывается наименование основного вида деятельности</i>	<i>ПК 1.1.</i>	Практический опыт:	
		Умения:	
		Знания:	
	...	Практический опыт:	Умения:
			Знания:
			Практический опыт:
	...	Умения:	Знания:
			Практический опыт:
			Знания:
...	<i>ПК 2.1.</i>	Практический опыт:	
		Умения:	
		Знания:	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимо- действии с преподавателем			Практики	Самостоятельная работа ¹	
			Занятия по дисциплинам и МДК					
			Всего по УД/ МДК	В том числе				
Лаборатор- ные и прак- тические занятия	Курсо- вой про- ект (ра- бота)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Обязательная часть образо- вательной программы ²							
ОГ- СЭ.00	Общий гума- нитарный и социально- экономический цикл							
ОГСЭ.01	Основы фило- софии	X	X	X	X		X	X
ОГСЭ.02	История	X	X	X	X		X	X
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профес- сиональной дея- тельности	X	X	X	X		X	X
ОГСЭ.04	Физическая культура	X	X	X	X		X	X
ОГСЭ 05	Психология общения	X	X	X	X		X	X
ЕН.00	Математиче- ский и общий естественнона- учный цикл						X	X

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

² Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях к ПООП СПО.

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЕН.01.		X	X	X	X		X	X
...		X	X	X	X		X	X
ОП.00	Общепрофессиональный цикл							
ОП.01								
....								
	Безопасность жизнедеятельности	X	X	X			X	X
П.00	Профессиональный цикл	X ¹	X	X				
ПМ. 01	<i>Наименование профессионального модуля</i>							
МДК.01.01		X	X	X			X	X
МДК.01.02		X	X	X			X	X
УП. 01.	Учебная практика					X		X
ПП. 01.	Производственная практика					X		X
	Промежуточная аттестация	X						
Вариативная часть образовательной программы		X						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен²	X	X					
Итого:		X	X					

Выпускная квалификационная работа по специальности проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

¹ В сумму по циклу включена учебная нагрузка по промежуточной аттестации.

² Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работы или проводится в виде государственного экзамена.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Индекс	Компоненты программы	ПН ¹	Название	ПН	Название	ПН	Название	ПН	Название	ПН	Название	ПН	Название	ПН	Название	ПН	Название	ПН	Название	ПН	Всего часов																																	
			месяца		месяца		месяца		месяца		месяца		месяца		месяца		месяца					месяца	месяца																															
		Номера календарных недель																																																				
		Порядковые номера недель учебного года																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46									
ОГ-СЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																					
ОГ-СЭ.01																																																						
...																																																						
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл																																																					

¹ ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разработа-
тана в соответствии с учебными планами основных программ профессио-
нального обучения (ОПОП ППКРС) по специальности _____

и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптиро-
ванных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от
20.04.2015 № 06-830вн

Организация – разработчик: _____

Разработчики: _____

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на _____

Протокол от _____ 20 г. № _____

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационного курса «Коммуникативный практи-
кум» является частью АПООП ППКРС в соответствии с ФГОС по специаль-
ности _____

**1.2. Место учебной дисциплины в основной профессиональной обра-
зовательной программы:** адаптационный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам
освоения учебной дисциплины:**

Подготовить обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ к эффек-
тивной коммуникативной деятельности в учебной, а также деловой и соци-
альной практиках, обеспечить формирование компетенций: способность и

готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

В результате освоения программы адаптационного курса «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях
- профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося ___ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	
Практические занятия	

2.2 Тематический план адаптационного курса «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Практические занятия
1. Межличностная коммуникация			
2. Вербальные средства коммуникации			
3. Невербальные средства коммуникации			
4. Деловая этика			
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации			
6. Эффективное общение			
7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении			
8. Конфликты в процессе коммуникации			
9. Способы психологической защиты			
10. Формы, методы и технологии самопрезентации			
11. Конструирование цели жизни 12. Технология превращения мечты в цель			

2.2.1 Тематический план и содержание адаптационного курса «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Межлично- стная коммуника- ция	1.1. Понятие коммуникация. Сущность коммуникации в разных социальных сферах		
	1.2. Основные функции коммуникации. Виды коммуникации. Структура коммуникационного процесса		
	1.3. Практическое занятие № 1: – Исследование коммуникативных и организаторских способностей. – Самоанализ на основе тестирования		
Тема 2. Вербальные средства коммуника- ции	2.1. Понятие «вербальные средства Коммуникации». Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. Речь и взаимопонимание, выбор слов и выражений, речевое табу. Речь как средство утверждения социального статуса		
	2.2. Практическое занятие № 2: – Деловой речевой этикет		
Тема 3. Невербаль- ные средства коммуника- ции	3.1. Понятие «невербальной коммуникации». Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Проблема интерпретации невербального поведения Основные каналы невербальной коммуникации (кинесика, такесика, проксемика, просодика)		
	3.2. Практическое занятие № 3: – Средства невербального общения		
Тема 4. Деловая эти-	4.1. Понятие «деловой этики». Основные понятия и нормы морали со-		

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
ка	временного общества Толерантность Профессиональная этика и этические кодексы		
Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации	5.1. Постановка целей в деловой коммуникации Принципы постановки целей, SMART– технология Цели и виды коммуникации		
	5.2. Приемы постановки личных стратегических целей Планирование и постановка целей, управление временем		
	5.3. Практическое занятие № 4: – Оценка способов достижения целей, эффективный тайм-менеджмента		
Тема 6. Эффективное общение	6.1 – цели и факторы эффективного слушания – стили слушания (пассивное и активное слушание, эмпатическое слушание) – техники активного диалога и слушания (прием выяснения, перефразирования и резюмирования) – метод интервью		
	6.2. Практическое занятие № 5: Отработка навыков эффективного общения		
Тема 7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличност-	7.1 Деловая коммуникация как процесс. Коммуникационные барьеры различных социальных групп Нарушения, барьеры, трудности Общения. Социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация Способы преодоления		

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
ном общении.		коммуникативных барьеров	
	7.2	Практическое занятие № 6: – Навыки преодоление коммуникативных барьеров	
Тема 8. Конфликты в процессе коммуникации	8.1	Понятие «конфликта». Сущность конфликтов в деловой коммуникации, их классификация и причины возникновения Управление конфликтами	
	8.2	Практическое занятие № 7: – Мое поведение в конфликте	
	8.3	Практическое занятие № 8: – Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликтах	
Тема 9. Способы психологической защиты	9.1	Основные стратегии воздействия на человека. Техники манипулятивного воздействия Признаки манипулятора Манипуляция в общении (средства и механизмы манипулятивного воздействия, распознавание и защита от манипуляции)	
	9.2	Практическое занятие 9: – Способы психологической защиты	
Тема 10. Формы, методы и технологии самопрезентации	10.1	Особенности публичного выступления Значение резюме при трудоустройстве. Прием на работу Эффективные способы подготовки и прохождения собеседования	
	10.2	Практическое занятие № 10 – «Правила эффективного поведения на рынке труда»	
Тема 11. Конструиро-	11.1	Понятие жизненного успеха. Мечта и цель	

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
вание цели жизни. Технология превращения мечты в цель	Признаки уверенного в себе человека Внешняя и внутренняя уверенность Смысл жизни Социальная адаптация и компетентность Волевое действие, усиление мотивации человека		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного с учетом психофизиологических потребностей обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с трансформируемыми столами и стульями;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная литература;
- учебно-методический комплекс дисциплины

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением на каждом рабочем месте;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016.

2. Кошечкина И.П., А.А. Канке Профессиональная этика психология делового общения. М.: ИНФРА-М, 2011.

3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб.: Речь, 2013.

4. Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2013.

Интернет – ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>;

3. Эстетика сегодня: состояние, перспективы: <http://anthropology.ru/> ;

4. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.iu.ru/biblio/>;

5. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>;

6. Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> ;

7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: http://www.gumer.info/Name_Katalog.php;

8. Википедия – Свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org> ;

9. Кругосвет Онлайн Энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> ;

10. Рубрикон – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета: <http://www.rubricon.com> ;

11. Горбатов А.В., Елескина О. В. Деловая этика: учеб. пособие <http://www.twirpx.com/file/87991/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• толерантно воспринимать и правильно;• оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические осо-	<ul style="list-style-type: none">• оценка работы обучающегося и его активности на практическом занятии;• оценка решения обучающимся практических ситуаций;

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

<p>бенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; • находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его; • ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации; • правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; • эффективно взаимодействовать в команде; • взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; • ставить задачи профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка участия обучающегося в ролевых и деловых играх, тренингах; • тестирование; • оценка выполнения самостоятельной, индивидуальной работы
<ul style="list-style-type: none"> • Знать: • теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; • методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; • приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; • способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; • правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный и индивидуальный опрос; • тестирование; • составление схем и таблиц

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разработа-
тана в соответствии с учебными планами основных программ профессио-
нального обучения (ОПОП ППКРС) по специальности _____

и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптиро-
ванных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от
20.04.2015 № 06-830вн

Организация – разработчик: _____

Разработчики: _____

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на _____

Протокол от _____ 20 г. № _____

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационного курса «Социальная адаптация и
основы социально-правовых знаний» является частью АПООП ППКРС в
соответствии с ФГОС по специальности _____

**1.2. Место учебной дисциплины в основной профессиональной обра-
зовательной программы:** адаптационный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам
освоения учебной дисциплины:**

Сформировать у обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ правовую куль-
туру личности, уважение к праву, воспитать активную гражданскую пози-

цию, содействовать формированию правомерного поведения; умения применять полученные умения и знания в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

В результате освоения программы адаптационного курса «**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях

знать:

- Основные механизмы социальной адаптации;
- Важнейшие документы по правам человека (международного уровня, уровня РФ, регионального уровня);
- Основные права и обязанности гражданина;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства.
- Права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося ___ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	
Практические занятия	

**2.2 Тематический план адаптационного курса
«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Практические занятия
1. Права человека. Международные документы, регламентирующие права человека, права детей, инвалидов			
2. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации			
3. Понятие «социальной адаптации»			
4. Реабилитация и абилитация инвалида. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида			
5. Особенности получения инвалидами образовательных услуг			
6. Пенсионное и социальное обеспечение инвалидов			
7. Социальное обслуживание инвалидов			
8. Основы гражданского законодательства			
9. Общественные объединения инвалидов			
10. Основы трудового права. Обеспечение трудовой занятости инвалидов			
ИТОГО			

2.2.1 Тематический план и содержание адаптационного курса «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Права человека. Международные документы, регламентирующие права человека, права детей, инвалидов	1.1	Основополагающие международные документы о правах человека (Всеобщая декларация прав и свобод, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.)		
	1.3	Практическое занятие № 1: - Анализ текста «Конвенции о правах ребенка»; - Анализ текста «Конвенции о правах инвалидов»		
Тема 2. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	2.1	Механизм защиты прав человека в РФ. Виды защиты (конституционная, государственная, судебная и личная). Гарантии и ограничения. Гарантии основных прав и свобод. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. ФЗ от 24.11 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
	2.2	Практическое занятие № 2: - Анализ нормативно-правовой базы регионального уровня, посвященной правам инвалидов - Анализ текста ФЗ от 24.11 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
Тема 3. Понятие «социальной адаптации»	3.1	Виды «социальной адаптации» (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на		

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		вызов среды). Деадаптация: понятие, причины		
	3.2	Практическое занятие № 3: - Анализ основных механизмов социальной адаптации (добровольный, вынужденный). - Тренинг по отработке норм позитивного социального поведения		
Тема 4. Реабилитация и абилитация инвалида. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида	4.1	Понятие медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания гражданина инвалидом. Понятия «реабилитация», «абилитация», «индивидуальная программа реабилитации и абилитации» (ИПРА) инвалида, технические средства реабилитации (ассистивные технологии), федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду		
	4.2	Практическое занятие № 4: – Анализ Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. – Демонстрация ее реализации на примере ПОО – Использование технических средств реабилитации в ПОО		
Тема 5. Особенности получения инвалидами образовательных услуг	5.1	- ФЗ от 29.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - Понятие «инклюзивное образование», «лицо с ОВЗ», «особые образовательные потребности»		
	5.3	Практическое занятие № 5: - Анализ особых образовательных		

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		<p>потребностей лиц с ОВЗ различных нозологических групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ особых условий обучения для лиц с ОВЗ различных нозологических групп 		
<p>Тема 6. Пенсионное и социальное обеспечение инвалидов</p>	6.1	<p>Понятие «пенсионного и социального обеспечения». Виды пенсий: социальная пенсия, ее виды. Порядок назначения и оформления пенсии по инвалидности. Виды социальных услуг</p>		
	6.2	<p>Практическое занятие № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ индивидуальной программы предоставления социальных услуг - Экскурсия в «комплексный центр социального обслуживания населения» 		
<p>Тема 7. Социальное обслуживание инвалидов</p>	7.1	<p>Понятие «социальное социальной поддержки населения» Виды социальной поддержки. ФЗ № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.2013 г.</p>		
	7.2	<p>Практическое занятие № 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в «Центр социальной поддержки населения» - Анализ ФЗ № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12 2013 г. 		
<p>Тема 8. Основы гражданского законодательства</p>	8.1	<p>Понятие «гражданства» Права и обязанности гражданина. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений (правоспособность, дееспособность, ограничение дееспособности) Понятие договора, сделки. Виды</p>		

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		договоров, порядок их заключения, изменения договора, принципы исполнения договорных отношений		
	8.3	Практическое занятие № 8: - Составление заявительных документов (претензии, жалоб, исковых заявлений)		
Тема 9. Общественные объединения инвалидов	9.1	Понятие и виды общественных объединений инвалидов, общественные организации инвалидов в Вологодской области. Основные направления деятельности общественных движений инвалидов		
	9.2	Практическое занятие 9: – Экскурсия в городское отделение Всероссийского общества инвалидов – Встреча с представителями городских организаций инвалидов		
Тема 10. Основы трудового права. Обеспечение трудовой занятости инвалидов	10.1	Понятие «трудового права». Специальные условия труда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Центр занятости населения и его функции. Понятие «квотируемое рабочее место». Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов		
	10.2	Практическое занятие № 10 – Правила эффективного поведения на рынке труда – Составление резюме, подготовка самопрезентации – Деловая игра «Собеседование при трудоустройстве»		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного с учетом психофизиологических потребностей обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с трансформируемыми столами и стульями;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная литература;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением на каждом рабочем месте;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Долгорукова, О.А. Построение карьеры / О.А. Долгорукова. СПб.: Питер, 2006. 96 с.: ил.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник / Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: Академия, 2010.
4. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
5. Яковлева А.Я. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО. Учебник. М.: Академия, 2007.

Дополнительные источники:

1. Гусов К.Н. Право социального обеспечения. М.: ПБОЮЛ, 2011.
2. Фогель Я.М. Социальное обслуживание инвалидов. М.: ПБОЮЛ, 2008.

Интернет-ресурсы

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
 2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
 3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
 4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
 5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
 6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
 7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
 8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
 9. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
 10. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
 11. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
 12. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
 13. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
 14. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
 15. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
 16. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
 17. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
 18. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
 19. www.rosпотребнадзор.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
 20. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
 21. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
 22. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).
 23. www.soe.int (Информационный офис Совета Европы в России).
- Нормативные правовые акты:*
1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
 2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.)/ СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
 3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. №49. Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. 2006. № 52 (Ч. 1). Ст. 5496.

6. Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. №31. Ст. 3802.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598.

9. Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. №48. Ст.4563.

10. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. №50. 1995. Ст.4872.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• Использовать нормы позитивного социального поведения;• Реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;• Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;• Анализировать и осознанно приме-	<ul style="list-style-type: none">• оценка работы обучающегося и его активности на практическом занятии;• оценка решения обучающимся практических ситуаций;• оценка участия обучающегося в ролевых и деловых играх, тренингах

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

<p>нять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">• тестирование;• оценка выполнения самостоятельной, индивидуальной работы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Основные механизмы социальной адаптации;– Важнейшие документы по правам человека (международного уровня, уровня РФ, регионального уровня);– Основные права и обязанности гражданина;– Основы гражданского и семейного законодательства;– Основы трудового законодательства;– Права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none">• фронтальный и индивидуальный опрос• тестирование• составление схем и таблиц

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов или обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физической нагрузки по медицинским показаниям, и является важнейшей составляющей здоровьесберегающих технологий, реализуемых в образовательном учреждении.

Адаптивная физическая культура – это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Она присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Данная рабочая программа Адаптивная физическая культура разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04 2015 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью АПООП ППКРС в соответствии с ФГОС по специальности _____

1.2. Место учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе: дисциплина входит в дисциплины базовые/цикл ОГСЭ..

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на:

- преодоление физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья;
- постепенную адаптацию организма к воздействию физических нагрузок;
- формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи:

- освоение знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;
- Повышение функциональных возможностей и резистентности организма обучающихся, в соответствии с их характером инвалидности и особенностями заболеваний.
- Развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.

- Обучение способом контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Формирование у обучающихся культуры здоровья.

Данная программа характеризуется расширенным содержанием упражнений коррекционной, профилактической и общеразвивающей направленности. Так же используются средства спортивных и подвижных игр, легкоатлетические упражнения. Уроки проводятся в соответствии с физическими возможностями инвалидов и лиц с ОВЗ. На занятиях обучающимся даются необходимые занятия по широкому использованию адаптивной физкультуры в режиме дня, воспитываются дисциплинированность, выносливость.

Место занятий – тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный зал ПОО.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет направленность осознания обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к современным условиям рынка труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий при подготовке и проведении которых преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки _____ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часа, самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
1. Введение	Требования к технике безопасности на занятиях адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала и спортивных площадках
2. Теоретическая часть	
2.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Физкультминутки. Гигиенические средства оздоровления и у правления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами адаптивной физической культуры
2.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основы принципы построения самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств
2.3. Самоконтроль обучающихся при выполнении физи-	Диагностика и самодиагностика состояния организма обучающегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы,

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
ческих упражнений и занятий спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	показатели и критерии оценки использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития
2.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся
2.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами адаптивной физической культуры и ЛФК
3. Практическая часть	
3.1. Легкая атлетика.	Техника безопасности. Кроссовая подготовка (по самочувствию) Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 60 м (без учета времени) Эстафетный бег 4г30 м, 4г60 м (без учета времени) Бег по прямой с различной скоростью; Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», с места; Прыжки в высоту способами: перешагивания; Метание теннисного мяча;

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
	<p>Упрощенные испытания.</p> <p>Подвижные игры, как активизация деятельности организма.</p> <p>П. игры: – удочка; – с кочки на кочку; – отмерялы; – салки.</p> <p>Встречная эстафета, эстафета по кругу.</p>
3.2. Гимнастика	<p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем, прыжки на скакалке (девочки). Ритмическая гимнастика. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений на тренажерах. Упрощенные испытания.</p> <p>Подвижные игры, как развитие координационных способностей, гибкости и силы. П. игры: ящерица, салки, охотники и утки, перетягивание через черту. Эстафета на импровизированной полосе препятствий – перетягивание каната.</p>
3.3. Спортивные игры	
3.3.1. Волейбол	<p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, груди – животе, блокирование, тактика нападения и тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>Упрощенные испытания.</p> <p>Подвижные игры, как развитие быстроты, ловкости,</p>

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
	<p>сосредоточения внимания.</p> <p>П. игры – передай мяч с верху, с низу; – ловкие и меткие.</p> <p>Эстафеты с малыми и большими мячами</p>
3.3.2. Баскетбол	<p>Техника безопасности игры. Правила игры. Ловля и передача мяча (с отскоком от пола), ведение поочередно левой и правой рукой,</p> <p>Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), техника движения руки,</p> <p>Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),</p> <p>Прием техники защиты – перехват,</p> <p>Приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.</p> <p>Игра по упрощенным правилам баскетбола; игра в пас без ведения мяча (видеть поле).</p> <p>Игра по правилам.</p> <p>Упрощенные испытания.</p> <p>Подвижные игры, как возможность дружеского общения в коллективной игре.</p> <p>П. игры – защиты товарища; – охотники и утки; – мячом в корзину; – удочка.</p> <p>Встречная эстафета с мячом; эстафеты с малыми и большими мячами</p>
3.3.2. Футбол (для юношей) (фут. мяч № 6)	<p>Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры.</p> <p>Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p>Упрощенные испытания.</p> <p>Подвижные игры, как воздействие на моторную психическую сферу в коллективе.</p> <p>П. игры: защита товарища; отбери мяч (пас в кругу);</p> <p>Встречная эстафета с мячом в ногах. С большими и малыми мячами</p>

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
3.3.3. Настольный теннис	<p>Техника безопасности. Стойки. Способы держания ракетки (хватки) – горизонтальные, вертикальные. Передвижение: рывки, прыжки, выпады, шаги. Технические приемы: Свечи: справа, слева. Удар. Накат. Подставка. Срезка, подача, слева с нижнебоковым вращением. подача слева, быстрая подача с верхним вращением. Подрезка справа, слева. Накат справа, слева Топ-спин, Топ – удар: справа, слева. Тактические действия: атакующие. Двусторонняя игра: защитные действия. Упрощенные испытания. Подвижные игры, как уверенность в своих силах и развитие координационных возможностей. П. игры: прыжки через длинную скакалку в группе; с кочки на кочку. Встречная эстафета с т/ракеткой и т/мячом. Передай т/мяч (с т/ракетки на т/ракетку)</p>
3.4. Лыжная подготовка	<p>Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожении.</p>
3.5. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий</p>

**2.3. Годовой план распределения учебных часов по дисциплине
«Адаптивная физическая культура» обучающихся 1–2 курса**

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная занятия
1.	Введение			
2.	Теоретическая часть			
3.	Практическая часть			
3.1	Легкая атлетика			
3.2	Гимнастика			
3.3	Спортивные игры (по выбору)			
3.4	Лыжная подготовка			
3.5	Атлетическая гимнастика			
	<i>Итого за 1 курс</i>			
1.	Введение			
2.	Теоретическая часть			
3.	Практическая часть			
3.1	Легкая атлетика			
3.2	Гимнастика			
3.3	Спортивные игры (по выбору)			
3.4	Лыжная подготовка			
3.5	Атлетическая гимнастика			
	<i>Итого за 2 курс</i>			
	ИТОГО			

3. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Обязательная литература:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. М., 2012.
2. Бишаева А.А. Физическая культура учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. М.: Академия, 2012.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под общ. ред. С.П. Евсеева: М.: Советский спорт, 2010.

Дополнительная литература:

1. Царик А.В. Паралимпийский спорт: классификации, разряды и звания, учебно-тренировочные программы. Высшее образование. Ростов на/Д.: Феникс, 2003.

2. Евсеев С.П. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. СПб.: Галеяпринт, 2013.

3. Физическая реабилитация и спорт инвалидов / Под ред. А.В. Царик. М., Советский спорт, 2000.

4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. М.: Советский спорт, 2010.

4. ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Физическая культура» требует наличия:

- спортивного зала;
- тренажерного зала;
- гимнастического зала;
- футбольного поля;
- открытой спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала:

Комплект гантелей – 3 шт. (8,5 кг, 11 кг, 13,5 кг)

Штанга комплект (Гриф + 6 дисков) – 1 шт.

Мяч футбольный – 3 шт.

Лыжные комплекты – 15 шт.

Ракетки теннисные – 2 шт.

Гимнастическая стенка – 4 шт.

Дартс – 1 шт.

Бадминтон – 4 шт.

Мяч баскетбольный – 2 шт.

Мяч волейбольный – 2 шт.

Скакалка гимнастическая – 10 шт.

Секундомер – 3 шт.

Сетка волейбольная – 1 шт.

Гимнастический обруч – 2 шт.

Стол теннисный – 1 шт.

Оборудование тренажерного зала:

Тренажер – 1 шт.

Велотренажер – 2 шт.
 Велоэллипсоид – 1 шт.
 Кроссовер – 1 шт.
 Беговая дорожка – 1 шт.
 Беговая дорожка магнитная – 1 шт.
 Весы – 1 шт.

Спортивный комплекс:

спортивная площадка с резиновым покрытием (448,10 м²) .

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тренировок, консультаций, спортивных игр и состязаний, выполнений специальных нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обучающийся в зависимости от заболевания должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнасти- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устная оценка 2. Защита реферата 3. Наблюдение. 5. Участие в соревнованиях 6. Соревнования (без учета времени) 7. Соревнования, турниры (учебная игра, судейство) 8. Выполнение упрощенных испытаний: <ul style="list-style-type: none"> – сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см); – подтягивание на перекладине (юноши, все кроме ампутантов); – поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>ки, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; • выполнять дыхательные упражнения в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений; • определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями с учетом основных принципов, методов и факторов ее регуляции; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • выполнять упрощенные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма 	<p>– прыжки в длину с места;</p> <p>– бег 60 м (без учета времени);</p> <p>– бег: юноши – 500 м, девушки – 300м (без учета времени);</p> <p>– тест Купера – 12-минутное передвижение;</p> <p>– плавание – 50 м (без учета времени);</p> <p>– бег на лыжах: юноши – 2 км, девушки – 1 км (без учета времени).</p> <p>9. Тест по Вайнеру</p>

При освоении содержания программы по дисциплине «Адаптированная физическая культура» обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к группе имеющих ограничения, аттестуются по результатам выполнения требований учебной программы (упрощенные испытания). И сдают только те виды испытаний, которые им не противопоказаны по шифру заболеваний.

Оценка результатов упрощенных испытаний и тестов, в освоении адаптированной программы дисциплины «Физическая культура» для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, направлена на овладение оздоровительными и профилактическими комплексами упражнений, а так же воспитания интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, что обеспечивает комплексную реабилитацию и интеграцию в общество.

МАКЕТ

Рассмотрено на _____
Согласовано с работодателем _____
Утверждено директором ПОО _____

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих¹

Профессия _____
(шифр наименование в соответствии с ФГОС²)³

Форма обучения _____

Квалификация (и) выпускника

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Организация разработчик: _____
Наименование организации разработчика

2017 год

¹ Указывается конкретные вид образовательной программы.

² Направленность указывается в случае наличия в наименовании профессии (специальности) расширения «по отраслям», «по видам» и др. для конкретизации профильной направленности данной программы.

³ Здесь и далее: элементы макета, выделенные курсивом, носят характер разъяснений по порядку заполнения программы и из разработанной программы исключаются.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	68
1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП	68
1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)	72
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (<i>указать нозологию</i>)	72
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (<i>указать нозологию</i>)	72
1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП	72
Раздел 2. Общая характеристика АООП	73
2.1 Характеристика АООП	73
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП	74
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	74
3.2 Общие компетенции	74
3.3 Профессиональные компетенции	74
3.4 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	74
Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	75
4.1 Учебный план	75
4.2 Календарный учебный график	75
4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла	75
4.4 Перечень рабочих программ профессионального учебного цикла	75
4.5 Программы учебной и производственной практик	75
4.6 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла	75
4.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».....	75
Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП	75
5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (<i>указать нозологию</i>)	75

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью	75
--	----

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы	76
--	-----------

6.1 Требования к материально-техническому оснащению АООП	76
--	----

6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	79
--	----

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП	80
---	----

6.4 Требования к организации образовательного процесса	81
--	----

6.5 Требования к организации практики	81
---	----

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной органи- зации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов	82
---	----

6.7 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государствен- ных услуг по реализации образовательной программы	82
--	----

Раздел 7. Разработчики АООП	83
--	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Общие компетенции	84
---------------------------------------	----

Приложение 2. Профессиональные компетенции	87
--	----

Приложение 3. Учебный план	88
----------------------------------	----

Приложение 4. Календарный учебный график	90
--	----

Приложение 5. Программа адаптационной дисциплины «Коммуника- тивный практикум»	94
---	----

Приложение 6. Программа адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»	102
---	-----

Приложение 7. Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»	112
--	-----

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы основания для разработки АООП

Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АООП) – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по *профессии (код, наименование)*, адаптированная для обучающихся с ... (*нозологрия*) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего/среднего общего образования.

АООП содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы адаптационных дисциплин, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *профессии (код, наименование)*, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа ППКРС для обучающихся с нарушениями (*нозологрия*), реализуемая (*наименование профессионального образовательного учреждения*) по *профессии (код, наименование)*, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденного приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.).
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения.
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 4 августа 2014 г. № 515.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 14 июня 2013 г. № 464).
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года).
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. (с изменениями и дополнениями от: 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.).
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 (с изменениями и дополнениями от 3 февраля 2017 г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Приказ Минтруда России от 7 мая 2015 года № 277н «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (в том числе «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 27.01.2016).

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от № «...» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *код, наименование*» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *дата, регистрационный №*).

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «_____» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата, регистрационный № (вносится случае необходимости)).

- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36.

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»).

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

Нормативные акты учреждения, разрабатывающего АООП:

В данном подразделе могут быть приведены локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации. Например, положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование.

Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучаю-

щихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

– Общая характеристика нарушения: понятие, виды и степени нарушенных функций.

– Специфические особенности познавательной деятельности и личности обучающихся, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения.

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

– Особые образовательные потребности, общие для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

– Особые образовательные потребности, специфические для данной категории обучающихся (в зависимости от нозологии).

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина

**Адаптированная примерная основная образовательная программа
среднего профессионального образования**

Инвалид

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)
инвалида**

Индивидуальный учебный план.

Инклюзивное образование.

Недостаток (физический или психический недостаток)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Специальные условия для получения образования обучающимися с
ОВЗ.**

Физический недостаток.

*Термины, определяющие нозологию обучающихся с ОВЗ и/или инва-
лидностью (например, ДЦП, нарушение слуха и т.д.)*

Раздел 2. Общая характеристика АПООП

2.1 Характеристика АООП

Адаптированная основная образовательная программа среднего профес-
сионального образования (далее – адаптированная основная образовательная
программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, ус-
тановленных соответствующими федеральными государственными образо-
вательными стандартами среднего профессионального образования.

Квалификация(ии), присваиваемая(ые) выпускникам образовательной
программы: *указывается в соответствии с ФГОС СПО*

Формы получения образования: допускается только в профессиональной
образовательной организации или образовательной организации высшего об-
разования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего обще-
го образования: ____ *академических часов.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуе-
мой на базе основного общего/среднего общего образования: _____.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по
профессии (код, наименования) на базе основного общего образования с од-
новременным получением среднего общего образования: _____ *часов.*

*Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности
выпускника и планируемые результаты освоения АООП*

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников¹: (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО).

3.2 Общие компетенции (Приложение 1)

3.3 Профессиональные компетенции (Приложение 2)

3.4 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС)			
		Квалификация/ сочетание квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	Квалификация/ сочетание квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	...	...
<i>Наименования берутся из ФГОС</i>		осваивается			

В примерной программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.11/1.12 ФГОС квалификациям (сочетаниям квалификаций). В случае наличия только одной квалификации или одного сочетания квалификаций, в таблице сохраняется только один столбец².

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

²В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

**Раздел 4. Документы, определяющие содержание
и организацию образовательного процесса**

4.1 Учебный план (Приложение 3)

4.2 Календарный учебный график (Приложение 4)

**4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общепрофессионального
учебного цикла**

Перечень указывает образовательная организация в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

4.4 Перечень рабочих программ профессионального учебного цикла

4.5 Программы учебной и производственной практик

**4.6 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного
цикла**

– «Коммуникативный практикум» (Приложение 5)

– «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (Приложение 6)

4.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Приложение 7)

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

– *Задачи текущей и промежуточной аттестации*

– *Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации*

– *Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии (код, наименование), СПО, является обязательной и осуще-

ствляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

- *Формы и процедуры итоговой аттестации*
- *Особые условия организации и проведения итоговой аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования принятых стандартов.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:*

- *к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;*
- *к организации рабочего места обучающегося;*
- *к техническим и программным средствам общего и специального назначения.*

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с тех-

ническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

**Перечень специальных помещений:
их соответствие требованиям к доступной среде:**

Перечень помещений	Наименования (в соответствии с ФГОС СПО)	Обеспечение условий доступной среды
Кабинеты		
Лаборатории		
Мастерские		
Тренажеры, тренажерные комплексы		
Спортивный комплекс ¹		
Залы	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал	

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (код, наименование),

Образовательная организация, реализующая программу *профессии (код, наименование)*, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименования лабораторий, мастерских	Оснащение основным и вспомогательным оборудованием	Оснащение средствами, соответствующим образовательным потребностям лиц с ОВЗ/инвалидностью
Лаборатория « _____ »	<i>Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества¹</i>	
Мастерская « _____ »	<i>Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества²</i>	

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции « _____ » (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях _____ профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области _____.

¹Перечисляется для каждой из лабораторий.

²Перечисляется для каждой из мастерских.

В данном пункте необходимо отразить наличие условий по адаптации основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Специальные рабочие места для прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью оснащаются с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями, представленными в нормативной документации.

6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО*) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО*), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО*), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики (в соответствии с рекомендациями ИПР(а)).

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии (код, наименование).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1			
ОИ 2			
ОИ 3			

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература		
ДИ 1.1			
ДИ 1.2			
ДИ 1.3			
ДИ 2	Комплекты наглядных пособий		
ДИ 2.1			
ДИ 2.2			
ДИ 3	Интернет-ресурсы		
ДИ 3.1			
ДИ 3.2			

6.4 Требования к организации образовательного процесса

Для эффективной организации учебно-познавательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью следует учитывать **требования к образовательному процессу**.

В данном разделе необходимо указать:

Организационные требования к образовательному процессу

Методические требования к образовательному процессу

Требования к организации окружающей среды

6.5 Требования к организации практики

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по *профессии (код, наименование)*. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной

экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В данном разделе необходимо указать:

- *Виды практик*
- *Цели и задачи практики*
- *Программы и формы отчетности по каждому виду практики (определяются образовательной организацией самостоятельно).*
- *Формы проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на общих основаниях или индивидуально). Устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья).*

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н <1>.

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

В данном подразделе описываются:

- *основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);*
- *возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;*
- *возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.*

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Мето-

дикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики АООП

Организация-разработчик: _____

Разработчики: _____

ФИО, ученая степень, должность, место работы

При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Общие компетенции

Приложение 2 Профессиональные компетенции

Приложение 3 Учебный план

Приложение 4 Календарный учебный график

Приложение 5 Программа адаптационной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Приложение 6 Программа адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Приложение 7 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения ¹
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

¹ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

1	2	3
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

1	2	3
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной <i>профессии</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

1	2	3
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<i>Указывается наименование основного вида деятельности</i>	<i>ПК 1.1.</i>	Практический опыт:
		Умения:
		Знания:
	...	Практический опыт:
		Умения:
		Знания:
...	<i>ПК 2.1.</i>	Практический опыт:
		Умения:
		Знания:

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практики	Самостоятельная работа ¹	
			Занятия по дисциплинам и МДК				
			Всего по дисциплинам/ МДК	В том числе, лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть образовательной программы ²							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	X	X	X		X	X
		X	X	X		X	X
	Безопасность жизнедеятельности	X	X	X		X	X
	Физическая культура	X	X	X		X	X
ПО 00	Профессиональный цикл	X ³	X	X	X	X	
ПМ 01							
МДК		X	X	X		X	X
УП. 01.	Учебная практика				X	-	X
ПП. 01.	Производственная практика				X	-	X
	Промежуточная аттестация				-	-	

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

² Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях к примерной основной образовательной программы СПО.

³ В сумму по циклу включена учебная нагрузка по промежуточной аттестации.

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

1	2	3	4	5	6	7	8
Вариативная часть образовательной программы		X					
ГИА.0 0	Государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена	X					
Итого:		X					

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разработа-
тана в соответствии с учебными планами основных программ профессио-
нального обучения (ОПОП ППКРС) по профессии _____
и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптирован-
ных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от
20.04.2015 № 06-830вн

Организация – разработчик: _____

Разработчики: _____

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на _____

Протокол от _____ 20 г. № _____

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационного курса «Коммуникативный практи-
кум» является частью АПООП ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии

**1.2. Место учебной дисциплины в основной профессиональной обра-
зовательной программы:** адаптационный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам
освоения учебной дисциплины:**

Подготовить обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ к эффек-
тивной коммуникативной деятельности в учебной, а также деловой и соци-
альной практиках, обеспечить формирование компетенций: способность и
готовность применять полученные знания в процессе теоретической и прак-
тической деятельности.

В результате освоения программы адаптационного курса «Коммуника-
тивный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен
уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося ___ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	
Практические занятия	

2.2 Тематический план адаптационного курса «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Практические занятия
1. Межличностная коммуникация			
2. Вербальные средства коммуникации			
3. Невербальные средства коммуникации			
4. Деловая этика			
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации			
6. Эффективное общение			
7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении			
8. Конфликты а процессе коммуникации			
9. Способы психологической защиты			
10. Формы, методы и технологии самопрезентации			
11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель			
ИТОГО			

2.2.1 Тематический план и содержание адаптационного курса «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Межличностная коммуникация	1.1.	Понятие коммуникация. Сущность коммуникации в разных социальных сферах		
	1.2.	Основные функции коммуникации.		

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	Виды коммуникации. Структура коммуникационного процесса		
	1.3. Практическое занятие № 1: – Исследование коммуникативных и организаторских способностей. – Самоанализ на основе тестирования		
Тема 2. Вербальные средства коммуникации	2.1. Понятие «вербальные средства Коммуникации». Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. Речь и взаимопонимание, выбор слов и выражений, речевое табу. Речь как средство утверждения социального статуса		
	2.2. Практическое занятие № 2: – Деловой речевой этикет		
Тема 3. Невербальные средства коммуникации	3.1. Понятие «невербальной коммуникации». Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Проблема интерпретации невербального поведения Основные каналы невербальной коммуникации (кинесика, такесика, проксемика, просодика)		
	3.2. Практическое занятие № 3: – Средства невербального общения		
Тема 4. Деловая этика	4.1. Понятие «деловой этики». Основные понятия и нормы морали современного общества Толерантность Профессиональная этика и этические кодексы		
Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации	5.1. Постановка целей в деловой коммуникации Принципы постановки целей, SMART – технология Цели и виды коммуникации		
	5.2. Приемы постановки личных стратегических целей Планирование и постановка целей,		

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	управление временем		
	5.3 Практическое занятие № 4: – Оценка способов достижения целей, эффективный тайм-менеджмента		
Тема 6. Эффективное общение	6.1 – цели и факторы эффективного слушания – стили слушания (пассивное и активное слушание, эмпатическое слушание) – техники активного диалога и слушания (прием выяснения, перефразирования и резюмирования) – метод интервью		
	6.2 Практическое занятие № 5: Отработка навыков эффективного общения		
Тема 7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.	7.1 Деловая коммуникация как процесс. Коммуникационные барьеры различных социальных групп Нарушения, барьеры, трудности Общения. Социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация Способы преодоления коммуникативных барьеров		
	7.2 Практическое занятие № 6: – Навыки преодоление коммуникативных барьеров		
Тема 8. Конфликты в процессе коммуникации	8.1 Понятие «конфликта». Сущность конфликтов в деловой коммуникации, их классификация и причины возникновения Управление конфликтами		
	8.2 Практическое занятие № 7: – Мое поведение в конфликте		
	8.3 Практическое занятие № 8: – Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликтах		
Тема 9. Способы психологической защиты	9.1 Основные стратегии воздействия на человека. Техники манипулятивного воздействия Признаки манипулятора		

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		Манипуляция в общении (средства и механизмы манипулятивного воздействия, распознавание и защита от манипуляции)		
	9.2	Практическое занятие 9: – Способы психологической защиты		
Тема 10. Формы, методы и технологии самопрезентации	10.1	Особенности публичного выступления Значение резюме при трудоустройстве. Прием на работу Эффективные способы подготовки и прохождения собеседования		
	10.2	Практическое занятие № 10 – «Правила эффективного поведения на рынке труда»		
Тема 11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	11.1	Понятие жизненного успеха. Мечта и цель Признаки уверенного в себе человека Внешняя и внутренняя уверенность Смысл жизни Социальная адаптация и компетентность Волевое действие, усиление мотивации человека		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного с учетом психофизиологических потребностей обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с трансформируемыми столами и стульями;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная литература;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением на каждом рабочем месте;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения. М.: Альфа-М: ИНФРА – М, 2016.

2. Кошечкина И.П., А.А. Канке Профессиональная этика психология делового общения. М.: ИНФРА-М, 2011.

3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб.: Речь, 2013.

4. Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учеб. пособие. М.: ДашковИК, 2013.

Интернет – ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>;
3. Эстетика сегодня: состояние, перспективы: <http://anthropology.ru/> ;
4. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.iu.ru/biblio/>;
5. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>;
6. Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> ;
7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: http://www.gumer.info/Name_Katalog.php;
8. Википедия – Свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org> ;
9. Кругосвет Онлайн Энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> ;
10. Рубрикон – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета: <http://www.rubricon.com> ;
11. Горбатов А.В., Елескина О. В. Деловая этика: учебное пособие <http://www.twirpx.com/file/87991/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• толерантно воспринимать и правильно• оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;• выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;• находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его;• ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации,• правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;• эффективно взаимодействовать в команде;• взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;• ставить задачи профессионального и личного развития	<ul style="list-style-type: none">• оценка работы обучающегося и его активности на практическом занятии;• оценка решения обучающимся практических ситуаций;• оценка участия обучающегося в ролевых и деловых играх, тренингах;• тестирование;• оценка выполнения самостоятельной, индивидуальной работы
Знать: <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;• методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;• приемы психологической защиты личности	<ul style="list-style-type: none">• фронтальный и индивидуальный опрос• тестирование• составление схем и таблиц

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; • способы предупреждения конфликтов и вы- хода из конфликтных ситуаций; • правила активного стиля общения и успеш- ной самопрезентации в деловой коммуникации	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разрабо-
тана в соответствии с учебными планами основных программ профессио-
нального обучения (ОПОП ППКРС) по профессии _____ и
Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптирован-
ных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от
20.04.2015 № 06-830вн

Организация – разработчик: _____

Разработчики:

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на _____

Протокол от _____ 20 г. № _____

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационного курса «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью АПООП ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии _____

1.2. Место учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Сформировать у обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ правовую культуру личности, уважение к праву, воспитать активную гражданскую позицию, содействовать формированию правомерного поведения; умения применять полученные умения и знания в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

В результате освоения программы адаптационного курса «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся-инвалид или обучающийся с ОВЗ должен

уметь:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

знать:

- Основные механизмы социальной адаптации;
- Важнейшие документы по правам человека (международного уровня, уровня РФ, регионального уровня);
- Основные права и обязанности гражданина;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства.
- Права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося ____ часов, в том числе: обя-
зательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	
Практические занятия	

2.2 Тематический план адаптационного курса «Социальная адапта- ция и основы социально-правовых знаний»

№ п/п	Наименование разделов	Макси- мальная учебная на- грузка	Аудиторная нагрузка	Практиче- ские занятия
1	Права человека. Междуна- родные документы, регла- ментирующие права челове- ка, права детей, инвалидов			
2	Механизмы защиты прав че- ловека в Российской Федера- ции			
3	Понятие «социальной адаптации»			
4	Реабилитация и абилитация инвалида. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида			
5	Особенности получения ин- валидами образовательных услуг			
6	Пенсионное и социальное			

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

	обеспечение инвалидов			
7	Социальное обслуживание инвалидов			
8	Основы гражданского законодательства			
9	Общественные объединения инвалидов			
10	Основы трудового права. Обеспечение трудовой занятости инвалидов			
ИТОГО				

2.2.1 Тематический план и содержание адаптационного курса «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Права человека. Международные документы, регламентирующие права человека, права детей, инвалидов	1.1	Основополагающие международные документы о правах человека (Всеобщая декларация прав и свобод, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.)		
	1.3	Практическое занятие № 1: - Анализ текста «Конвенции о правах ребенка». - Анализ текста «Конвенции о правах инвалидов»		
Тема 2. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	2.1	Механизм защиты прав человека в РФ. Виды защиты (конституционная, государственная, судебная и личная). Гарантии и ограничения. Гарантии основных прав и свобод. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. ФЗ от 24.11 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
	2.2	Практическое занятие № 2: - Анализ нормативно-правовой базы регионального уровня, посвященной правам инвалидов. - Анализ текста ФЗ от 24.11 1995 г. №181		

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
		«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
Тема 3. Понятие «социальной адаптации»	3.1	Виды «социальной адаптации» (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Деадаптация: понятие, причины		
	3.2	Практическое занятие № 3: - Анализ основных механизмов социальной адаптации (добровольный, вынужденный). - Тренинг по отработке норм позитивного социального поведения		
Тема 4. Реабилитация и абилитация инвалида. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида	4.1	Понятие медико – социальной экспертизы. Порядок и условия признания гражданина инвалидом. Понятия «реабилитация», «абилитация», «индивидуальная программа реабилитации и абилитации» (ИПРА) инвалида, технические средства реабилитации (ассистивные технологии), федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду		
	4.2	Практическое занятие № 4: - Анализ Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы. - Демонстрация ее реализации на примере ПОО. - Использование технических средств реабилитации в ПОО		
Тема 5. Особенности получения инвалидами образовательных услуг	5.1	- ФЗ от 29.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - Понятие «инклюзивное образование», «лицо с ОВЗ», «особые образовательные потребности»		
	5.3	Практическое занятие № 5: - Анализ особых образовательных по-		

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
		требностей лиц с ОВЗ различных нозологических групп. - Анализ особых условий обучения для лиц с ОВЗ различных нозологических групп		
Тема 6. Пенсионное и социальное обеспечение инвалидов	6.1	Понятие «пенсионного и социального обеспечения». Виды пенсий: социальная пенсия, ее виды. Порядок назначения и оформления пенсии по инвалидности. Виды социальных услуг		
	6.2	Практическое занятие № 6: - Анализ индивидуальной программы предоставления социальных услуг. - Экскурсия в «комплексный центр социального обслуживания населения»		
Тема 7. Социальное обслуживание инвалидов	7.1	Понятие «социальное социальной поддержки населения» Виды социальной поддержки. ФЗ № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12 2013 г.		
	7.2	Практическое занятие № 7: - Экскурсия в «Центр социальной поддержки населения». - Анализ ФЗ № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12 2013 г.		
Тема 8. Основы гражданского законодательства	8.1	Понятие «гражданства» Права и обязанности гражданина. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений (правоспособность, дееспособность, ограничение дееспособности). Понятие договора, сделки. Виды договоров, порядок их заключения, изменения договора, принципы исполнения договорных отношений		
	8.3	Практическое занятие № 8: - Составление заявительных документов (претензии, жалоб, исковых заявлений)		
Тема 9. Общественные объеди-	9.1	Понятие и виды общественных объединений инвалидов, общественные организации инвалидов в Вологодской области.		

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
нения инвалидов		Основные направления деятельности общественных движений инвалидов		
	9.2	Практическое занятие 9: - Экскурсия в городское отделение Всероссийского общества инвалидов. - Встреча с представителями городских организаций инвалидов.		
Тема 10. Основы трудового права. Обеспечение трудовой занятости инвалидов	10.1	Понятие «трудового права». Специальные условия труда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Центр занятости населения и его функции. Понятие «квотируемое рабочее место». Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.		
	10.2	Практическое занятие № 10 - Правила эффективного поведения на рынке труда. - Составление резюме, подготовка самопрезентации. - Деловая игра «Собеседование при трудоустройстве»		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного с учетом психофизиологических потребностей обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с трансформируемыми столами и стульями;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная литература;
- учебно-методический комплекс дисциплины

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением на каждом рабочем месте;
- мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Долгорукова, О.А. Построение карьеры. СПб.: Питер, 2006. 96 с.:ил
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. М.: Академия, 2010.
4. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
5. Яковлева А.Я. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО: Учебник. М.: Академия, 2007.

Дополнительные источники:

1. Гусов К.Н. Право социального обеспечения. М.: ПБОЮЛ, 2011.
2. Фогель Я.М. Социальное обслуживание инвалидов. М.: ПБОЮЛ, 2008.

Интернет-ресурсы

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
9. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
10. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
11. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
12. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
13. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
14. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
15. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

16. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

17. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

18. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

19. www.rosпотреbnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

20. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

21. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

22. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).

23. www.soe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. №49. Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. 2006. № 52 (Ч. 1). Ст. 5496.

6. Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 2002. № 1(Ч. 1). Ст. 3.

7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598.

9. Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. №48. Ст.4563.

10. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. №50. 1995. Ст.4872.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– Использовать нормы позитивного социального поведения;– Реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;– Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;– Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;– Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">– оценка работы обучающегося и его активности на практическом занятии;– оценка решения обучающимся практических ситуаций;– оценка участия обучающегося в ролевых и деловых играх, тренингах– тестирование;– оценка выполнения самостоятельной, индивидуальной работы
Знать: <ul style="list-style-type: none">– Основные механизмы социальной адаптации;– Важнейшие документы по правам человека (международного уровня, уровня РФ, регионального уровня);– Основные права и обязанности гражданина;– Основы гражданского и семейного законодательства;– Основы трудового законодательства.– Права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none">– фронтальный и индивидуальный опрос– тестирование– составление схем и таблиц

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов или обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физической нагрузки по медицинским показаниям, и является важнейшей составляющей здоровьесберегающих технологий, реализуемых в образовательном учреждении.

Адаптивная физическая культура – это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Она присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Данная рабочая программа Адаптивная физическая культура разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04 2015 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью АПООП ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии _____

1.2. Место учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе: дисциплина входит в цикл общеобразовательные дисциплины базовые/цикл ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на:

– преодоление физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья;

- постепенную адаптацию организма к воздействию физических нагрузок;
- формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи:

- освоение знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;
- Повышение функциональных возможностей и резистентности организма обучающихся, в соответствии с их характером инвалидности и особенностями заболеваний.
- Развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Обучение способом контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Формирование у обучающихся культуры здоровья.

Данная программа характеризуется расширенным содержанием упражнений коррекционной, профилактической и общеразвивающей направленности. Так же используются средства спортивных и подвижных игр, легкоатлетические упражнения. Уроки проводятся в соответствии с физическими возможностями инвалидов и лиц с ОВЗ. На занятиях обучающимся даются необходимые занятия по широкому использованию адаптивной физкультуры в режиме дня, воспитываются дисциплинированность, выносливость.

Место занятий – тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный зал ПОО.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет направленность осознания обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к современным условиям рынка труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий при подготовке и проведении которых преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на дан-

ные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки _____ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часа, самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
1. Введение	Требования к технике безопасности на занятиях адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала и спортивных площадках
2. Теоретическая часть	
2.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Физкультминутки. Ги-

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
	<p>гиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами адаптивной физической культуры</p>
<p>2.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основы принципы построения самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств</p>
<p>5.3. Самоконтроль обучающихся при выполнении физических упражнений и занятий спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</p>	<p>Диагностика и самодиагностика состояния организма обучающегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки использования методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития</p>
<p>2.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся</p>

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
2.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами адаптивной физической культуры и ЛФК
3. Практическая часть	
3.1. Легкая атлетика.	Техника безопасности. Кроссовая подготовка (по самочувствию) Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 60 м (без учета времени) Эстафетный бег 4х30 м, 4х60 м (без учета времени) Бег по прямой с различной скоростью; Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», с места; Прыжки в высоту способами: перешагивания; Метание теннисного мяча; Упрощенные испытания. Подвижные игры, как активизация деятельности организма. П. игры: – удочка; – с кочки на кочку; – отмерялы; – салки. Встречная эстафета, эстафета по кругу
3.2. Гимнастика	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем, прыжки на скакалке (девушки). Ритмическая гимнастика. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы уп-

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
	<p>ражнений на тренажерах. Упрощенные испытания. Подвижные игры, как развитие координационных способностей, гибкости и силы. П. игры: ящерица; салки; охотники и утки; перетягивание через черту. Эстафета на импровизированной полосе препятствий; перетягивание каната</p>
3.3. Спортивные игры	
3.3.1. Волейбол	<p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, груди – животе, блокирование, тактика нападения и тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Упрощенные испытания. Подвижные игры, как развитие быстроты, ловкости, сосредоточения внимания. П. игры: передай мяч с верху, с низу; ловкие и меткие. Эстафеты с малыми и большими мячами</p>
3.3.2. Баскетбол	<p>Техника безопасности игры. Правила игры. Ловля и передача мяча (с отскоком от пола), ведение поочередно левой и правой рукой, Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), техника движения руки, Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), Прием техники защиты – перехват, Приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола; игра в пас без ведения мяча (видеть поле). Игра по правилам. Упрощенные испытания. Подвижные игры, как возможность дружеского общения в коллективной игре. П. игры: защити товарища; охотники и утки; мячом в корзину; удочка</p>

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
<p>3.3.2. Футбол (для юношей) (фут. мяч № 6)</p>	<p>Встречная эстафета с мячом; эстафеты с малыми и большими мячами</p> <p>Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p>Упрощенные испытания.</p> <p>Подвижные игры, как воздействие на моторную психическую сферу в коллективе.</p> <p>П. игры: защита товарища; отбери мяч (пас в кругу). Встречная эстафета с мячом в ногах. С большими и малыми мячами</p>
<p>3.3.3. Настольный теннис</p>	<p>Техника безопасности. Стойки. Способы держания ракетки (хватки)- горизонтальные, вертикальные.</p> <p>Передвижение: рывки, прыжки, выпады, шаги.</p> <p>Технические приемы: Свечи: – справа, слева. Удар. Накат. Подставка. Срезка, подача, слева с нижнебоковым вращением.</p> <p>Подача слева, быстрая подача с верхним вращением.</p> <p>Подрезка справа, слева.</p> <p>Накат справа, слева Топ-спин, Топ – удар: справа, слева. Тактические действия: атакующие.</p> <p>Двусторонняя игра: защитные действия.</p> <p>Упрощенные испытания.</p> <p>Подвижные игры, как уверенность в своих силах и развитие координационных возможностей.</p> <p>П. игры: прыжки через длинную скакалку в группе; с кочки на кочку.</p> <p>Встречная эстафета с т/ракеткой и т/мячом. Передай т/мяч (с т/ракетки на т/ракетку).</p>
<p>3.4. Лыжная подготовка.</p>	<p>Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая</p>

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
	помощь при травмах и обморожении.
3.5. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

**2.3. Годовой план распределения учебных часов по дисциплине
«Адаптивная физическая культура» обучающихся 1–3 курса**

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самостоятельные занятия
1.	Введение			
2.	Теоретическая часть			
3.	Практическая часть			
3.1	Легкая атлетика			
3.2	Гимнастика			
3.3	Спортивные игры (по выбору)			
3.4	Лыжная подготовка			
3.5	Атлетическая гимнастика			
	Итого за 1 курс			
1.	Введение			
2.	Теоретическая часть			
3.	Практическая часть			
3.1	Легкая атлетика			
3.2	Гимнастика			
3.3	Спортивные игры (по выбору)			
3.4	Лыжная подготовка			
3.5	Атлетическая гимнастика			
	Итого за 2 курс			
	ИТОГО			

3. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Обязательная литература:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. М., 2012.
 2. Бишаева А.А. Физическая культура учебник для учреждений начально-го и среднего профессионального образования. М.: Академия, 2012.
- Теория и организация адаптивной физической культуры / Под общ. ред. С.П. Евсеева. М.: Советский спорт, 2010.

Дополнительная литература:

1. Царик А.В. Паралимпийский спорт: классификации, разряды и звания, учебно-тренировочные программы. Ростов на/Д: Феникс, 2003.
2. Евсеев С.П. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. СПб.: Галеяпринт, 2013.
3. Физическая реабилитация и спорт инвалидов / Под ред. А.В. Царик. М., Советский спорт, 2000.
4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. М.: Советский спорт, 2010.

4. ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Физическая культура» требует наличия:

- спортивного зала;
- тренажерного зала;
- гимнастического зала;
- футбольного поля;
- открытой спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала:

Комплект гантелей – 3 шт. (8,5 кг, 11 кг, 13,5 кг)

Штанга комплект (Гриф + 6 дисков) – 1 шт.

Мяч футбольный – 3 шт.

Лыжные комплекты – 15 шт.

Ракетки теннисные – 2 шт.

Гимнастическая стенка – 4 шт.

Дартс – 1 шт.

Бадминтон – 4 шт.

Мяч баскетбольный – 2 шт.

Мяч волейбольный – 2 шт.

Скакалка гимнастическая – 10 шт.

Секундомер – 3 шт.

Сетка волейбольная – 1 шт.

Гимнастический обруч – 2 шт.

Стол теннисный -1шт.

Оборудование тренажерного зала:

Тренажер – 1 шт.

Велотренажер – 2 шт.

Велоэллипсоид – 1 шт.

Кроссовер – 1 шт.

Беговая дорожка – 1 шт.

Беговая дорожка магнитная – 1 шт.

Весы – 1 шт.

Спортивный комплекс:

спортивная площадка с резиновым покрытием (448,10 м²)

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тренировок, консультаций, спортивных игр и состязаний, выполнений специальных нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обучающийся в зависимости от заболевания должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;• способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;• правила и способы планирования систе-	<ol style="list-style-type: none">1. Устная оценка.2. Защита реферата.3. Наблюдение.5. Участие в соревнованиях.6. Соревнования (без учета времени).7. Соревнования, турниры (учебная игра, судейство).8. Выполнение упрощенных испытаний:<ul style="list-style-type: none">– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

<p>мы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>высотой до 50 см);</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; • выполнять дыхательные упражнения в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений; • определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями с учетом основных принципов, методов и факторов ее регуляции; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • выполнять упрощенные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма 	<ul style="list-style-type: none"> – подтягивание на перекладине (юноши, все кроме ампутантов); – поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); – прыжки в длину с места; – бег 60 м (без учета времени); – бег: юноши – 500 м, девушки – 300м (без учета времени); – тест Купера – 12-минутное передвижение; – плавание – 50 м (без учета времени); – бег на лыжах: юноши – 2 км, девушки – 1 км (без учета времени). <p>9. Тест по Вайнеру</p>

При освоении содержания программы по дисциплине «Адаптированная физическая культура» обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к группе имеющих ограничения, аттестуются по результатам выполнения требований учебной программы (упрощенные испытания). И сдают только те виды испытаний, которые им не противопоказаны по шифру заболеваний.

Оценка результатов упрощенных испытаний и тестов, в освоении адаптированной программы дисциплины «Физическая культура» для обучающихся,

имеющих отклонения в состоянии здоровья, направлена на овладение оздоровительными и профилактическими комплексами упражнений, а так же воспитания интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, что обеспечивает комплексную реабилитацию и интеграцию в общество.

МАКЕТ

Рассмотрено на _____

Согласовано с работодателем _____

Утверждено директором ПОО _____

ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
(для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
и методические рекомендации по его заполнению

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

*программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих¹,
специалистов среднего звена*

Профессия /

Специальность _____
(шифр наименование в соответствии с ФГОС²)³

Форма обучения _____

Квалификация (и) выпускника

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Организация разработчик: _____
Наименование организации разработчика

Утвержден: _____

2017 год

¹ Указывается конкретный вид образовательной программы.

² Направленность указывается в случае наличия в наименовании профессии (специальности) расширения «по отраслям», «по видам» и др. для конкретизации профильной направленности данной программы.

³ Здесь и далее: элементы макета, выделенные курсивом, носят характер разъяснений по порядку заполнения программы и из разработанной программы исключаются.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	126
1.1 Нормативно-правовые основы для разработки индивидуального учебного плана	126
1.2 Порядок предоставления и реализации права обучения по индивидуальному учебному плану	128
1.3. Порядок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану	129
Раздел 2. Структура и содержание индивидуального учебного плана	131
Раздел 3. Организация процесса обучения студентов по индивидуальному учебному плану	131
3.1. Алгоритм разработки ИУП	131
3.2. Организация процесса обучения по ИУП	132
Раздел 4. Учебно-методическая документация, определяющая содержание и условия реализации индивидуального учебного плана	133
ПРИЛОЖЕНИЯ (образцы документов)	
Приложение 1. Заявление о переводе на индивидуальный учебный план	134
Приложение 2. Индивидуальный учебный план	136
Приложение 3. Индивидуальный учебный график	138
Приложение 4. Технологическая карта освоения учебной дисциплины индивидуального учебного плана	139

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации образовательных программ, гибкости и динамичности образовательного процесса, его адаптированности для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного профессиональной образовательной организацией учебного плана по соответствующим специальностям /профессиям или направлениям подготовки с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Нормативно-правовую основу разработки индивидуального учебного плана составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. (с изменениями и дополнениями от: 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от № «...» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *код, наименование*» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *дата, регистрационный №*);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «_____»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *дата, регистрационный №* (*вносится случае необходимости*));

– Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412 вн);

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

– Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)» (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2007 № 03-1653)

Локальные нормативные акты учреждения, разрабатывающего ИУП:

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации:

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в (*наименование образовательной организации*);

– Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся в (*наименование образовательной организации*);

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;

– ...

1.2 Порядок предоставления и реализации права обучения по индивидуальному учебному плану.

В положении об обучении по индивидуальному учебному плану, разработанном образовательной организацией, указываются категории обучающихся, которым предоставляется право обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Перевод на индивидуальный график обучения осуществляется на основании личного заявления студента и соответствующих документов, подтверждающих обоснованность ходатайства о переводе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: по профессиям СПО – не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

Увеличение сроков подготовки достигается за счет:

- уменьшения недельной учебной нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающегося;
- изучения в дополнительно предоставленный срок обучения дисциплин адаптационного цикла, а также части дисциплин адаптированной образовательной программы на усмотрение данной образовательной организации;
- увеличения количества часов, выделяемых на изучение учебных дисциплин, а также выделения дополнительных часов на индивидуальные консультации.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение по ИУП может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивные учебные группы), так и в отдельных учебных группах (гомогенные учебные группы), что является наиболее удобным для образовательной организации.

При построении индивидуального учебного плана должен использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

Промежуточную и государственную итоговую аттестацию студенты, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, проходят в сроки, установленные графиком учебного процесса по специальности в соответствии с формой обучения. Продление сроков прохождения промежуточной аттестации в рамках процедуры предоставления индивидуального графика обучения возможно и служит предметом отдельного рассмотрения на основании письменного заявления и приложенных к нему оправдательных документов (медицинские справки, ходатайства, представления и т.д.).

Основаниями для отказа в переводе студента на обучение по индивидуальному учебному плану могут быть следующие причины:

- низкая успеваемость студента за предыдущие семестры обучения;
- обоснованные сомнения в подлинности, авторстве и целях выдачи представленных студентом документов; предоставление недостоверных документов;
- наличие зафиксированных нарушений выполнения предыдущего индивидуального графика;
- наличие нарушений дисциплины и общепринятых норм поведения, требований Устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, иных локальных актов образовательного учреждения.

1.3 Порядок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану

Порядок перевода на индивидуальный план определяется локальным актом образовательной организации и может осуществляться в следующем порядке:

1.3.1. Для перевода на обучение по индивидуальному учебному плану студент подает заявление на имя директора образовательной организации с указанием основания перевода на индивидуальный график обучения и прилагает документы, подтверждающие обоснованность ходатайства о переводе (Приложение 1).

1.3.2. Заявление визируется руководителем учреждения или заместителем директора по учебной работе.

1.3.3. Заместитель директора по учебной работе составляет проект индивидуального учебного плана. По согласованию с обучающимся формируется система групповых и индивидуальных консультаций, установочных занятий, практических работ, промежуточной (текущей) аттестации. Составляется общий график занятий, недельное расписание, обеспечивающее сочетание групповых и индивидуальных форм учебной деятельности в удобное для обучающихся время.

1.3.4. Заместитель директора по учебной работе готовит проект приказа о переводе обучающегося на индивидуальный учебный план обучения.

Заявление с резолюцией директора и выписка из приказа хранятся в личном деле студента в учебной части.

Индивидуальный учебный план составляется в 2 экземплярах. Один выдается студенту, второй находится в личном деле.

1.3.5. После издания директором приказа и утверждения индивидуально-учебного плана обучающийся переходит на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.3.6. Началом работы с обучающимся или обучающимися является выявление уровня и качества их фактической подготовленности по каждой учебной дисциплине или профессиональному модулю в процессе тестирования, контрольно-проверочных заданий, собеседования.

1.3.7. Студенты, имеющие разрешение на обучение по индивидуальному плану, получают индивидуальный план и технологическую карту освоения учебной дисциплины у преподавателей по данной дисциплине. Преподаватели обязаны разработать технологические карты освоения учебных дисциплин по своей дисциплине не позднее 2 недель с даты выхода приказа об обучении студента по индивидуальному плану.

Обучающийся обязан ознакомиться с учебно-методическим комплексом по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, включенным в индивидуальный план обучения, и согласовать с ведущим преподавателем график индивидуального изучения дисциплины, междисциплинарного курса, прохождения практики, в сроки, установленные индивидуальным графиком обучения.

1.3.8. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, обучающийся обязан выполнять по каждому предмету все виды заданий, установленные в индивидуальных планах и виды аттестации, предусмотренные учебным планом.

1.3.9. Преподаватели, организующие работу обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, отчитываются о ее выполнении на рабочем совещании два раза в семестр перед заместителем директора по учебной работе по установленному графику.

1.3.10. Студент аттестуется при условии выполнения всех заданий, предусмотренных индивидуальным планом в обозначенные в нем сроки.

Раздел 2. Структура и содержание индивидуального учебного плана

Структура индивидуального учебного плана определяется образовательной организацией самостоятельно согласно ООП.

Индивидуальный учебный план включает в себя Индивидуальный учебный график и Технологические карты освоения учебных дисциплин индивидуального учебного плана (Приложения 2, 3).

В индивидуальный учебный график вносятся дисциплины, которые студент должен освоить в данном периоде, указывается форма освоения (посещение занятий по расписанию группы; самостоятельное освоение дисциплины). В случае, если часть дисциплин вынесена на самостоятельное изучение преподавателем заполняется «Технологическая карта освоения учебной дисциплины индивидуального учебного плана», в которую вносятся темы и содержание заданий, форма предъявления отчетных материалов, сроки и отметка о выполнении, подпись преподавателя, указываются результаты промежуточной аттестации.

Ответственность за точность оформления индивидуального учебного плана студента несут заместитель директора по учебной работе и преподаватели учебных дисциплин, входящих в ИУП. Для контроля выполнения ИУП со стороны образовательной организации назначается куратор.

Раздел 3. Организация процесса обучения студентов по индивидуальному учебному плану

3.1. Алгоритм разработки ИУП

Организация процесса обучения студентов по индивидуальному учебному плану может иметь следующую последовательность:

1. Создание на базе образовательной организации экспертной группы (ПМПк, рабочая группа и т.д.).

2. Получение информации об обучающемся с ОВЗ и инвалидностью для разработки ИУП и создания условий его реализации:

– Рекомендации (заключения) психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) при наличии, сведения о состоянии его здоровья (эпилептические приступы, аллергические реакции и др.).

– Информация о семье – беседа с обучающимся и его родителями (законными представителями).

Цели беседы:

- уточнение взглядов членов семьи на перспективы развития обучающегося;
- ожидания от образования, общая ориентация членов семьи в организации образования на основе ИУП;
- определение порядка разработки и реализации ИУП;
- Оценка образовательного уровня студента с ОВЗ и инвалидностью.

3. Составление индивидуального образовательного маршрута, который предполагает:

- определение дисциплин, которые будут изучаться в аудиторном режиме
- определение дисциплин, которые будут изучаться в комбинированном режиме или дистанционно
- определение содержания обучения по программе каждой дисциплины, профессионального модуля на основе требований ФГОС (зачетные единицы для обязательного изучения в аудиторных формах работы и в форме внеаудиторной работы, формы выполнения практических заданий, формы контроля).
- определение форм, сроков и условий проведения текущей аттестации
- определение форм и сроков прохождения практики
- определение форм, сроков и условий проведения итоговой аттестации
- определение педагогического (кадрового) сопровождения (назначение куратора для целой группы студентов с ОВЗ/инвалидностью или для конкретного обучающегося)

4. Разработка ИУП и учебно-методических материалов по каждой дисциплине.

3.2. Организация процесса обучения по индивидуальному учебному плану

Обучающиеся, переведенные на индивидуальный план обучения, частично освобождаются от обязательного посещения занятий по общему расписанию и выполняют программные требования в индивидуально установленные сроки и по индивидуальным заданиям преподавателей.

Непосещение некоторых лекционных и практических занятий заменяется написанием рефератов, контрольных работ, тестированием, выполнением заданий по исследовательской деятельности, собеседованием с преподавателем по темам пропущенных занятий.

Консультирование студента, проверка контрольной или курсовой работы, проверка заданий по самостоятельной работе студента (СРС), прием зачета или экзамена осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины,

ведущий занятия в студенческой группе, согласно графику консультаций преподавателя.

Индивидуальный учебный план предусматривает:

- выполнение обучающимися основных контрольных точек по учебным дисциплинам в установленные сроки;
- обязательное прохождение всех видов практики в установленные сроки;
- посещение консультаций педагогов в соответствии с утвержденным графиком;
- прохождение промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки;
- прохождение отчетов перед куратором о выполнении индивидуального учебного плана.

Контроль выполнения ИУП возлагается на куратора, который назначается для каждой группы студентов с ОВЗ и инвалидностью или для конкретного обучающегося. Режим работы куратора и остальных преподавателей по индивидуальному учебному плану регламентируются локальными актами образовательной организации.

Куратор обучает студента с ОВЗ и инвалидностью отдельным приемам организации индивидуальной работы, контролирует график выполнения самостоятельной работы.

Раздел 4. Учебно-методическая документация, определяющая содержание и условия реализации индивидуального учебного плана

Для реализации ИУП по каждой дисциплине должны быть подготовлены:

- Учебно-методические материалы, содержащие: краткие конспекты лекций, планы семинарских занятий, аудио и видео материалы; материалы для самостоятельной работы студентов: кейсы, содержащие – контрольные вопросы и задания, материалы для самоконтроля, оценочные средства, тематику рефератов и курсовых работ, ссылки на учебные электронные материалы в электронной библиотеке образовательной организации;
- Учебно-методические материалы по содержанию учебных и производственных практик: программы проведения практик, формы отчетной документации.
- Методические материалы для выполнения курсовых и проектных работ.
- Методические материалы для выполнения итоговой квалификационной работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ (образцы документов):

1. Заявление о переводе на индивидуальный учебный план
2. Индивидуальный учебный план
3. Индивидуальный график обучения
4. Технологическая карта освоения учебной дисциплины индивидуального учебного плана

Приложение 1

Заявление о переводе на индивидуальный учебный план

Форма _____

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Заявление о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану
в пределах образовательной программы

Директору БОУ СПО.....

От обучающегося ___ курса

ФИО (полностью)

проживающего(ей) по адресу:

(код) телефон

паспорт серия

№ _____

(кем и когда выдан)

ЗАЯВЛЕНИЕ

**о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану
в пределах основной профессиональной образовательной программы**

Прошу перевести меня на обучение по индивидуальному плану в _____
семестре 20__-20__ учебного года
по направлению подготовки _____ « _____ »,
(Шифр) (наименование направления подготовки)
профилю _____
(наименование профиля подготовки)

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Основание для перевода на обучение по индивидуальному учебному плану:

- Получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Соответствующие документы прилагаются.

К заявлению прилагается справка установленного образца или ходатайство учреждения.

« _____ » _____ 20__ г.

дата

подпись

Согласен с установленными сроками выполнения индивидуального учебного плана.

подпись обучающегося

Приложение 2

Индивидуальный учебный план

УТВЕРЖДАЮ

директор

(подпись) (ИО и фамилия)

Приказ № _____ от

__ « _____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обучения студента

_____ курса

_____ формы обучения

специальности _____

(шифр и наименование специальности)

(фамилия, имя, отчество студента полностью)

На _____ семестр 20 ____ – 20 ____ учебного года

Индивидуальный учебный график студента _____ группы
 Специальность _____
 ФИО _____
 На _____ семестр 20____ 20____ учебного года

№ п/п	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практики	Наименование разделов и (или) тем	Формы самостоятельной работы (домашние задания, работа с литературой, написание рефератов, доклады и пр.)	Дата выполнения	Оценки	Подпись преподавателя
1	Компьютерная инженерная графика	Раздел 1. Теоретические основы компьютерного моделирования	Составление конспектов по теме, используя Л 1, с. 5-15; выполнение практической работы № 1	20.09.2017		
		Раздел 2. Создание компьютерных моделей в системе КОМПАС – 3 LT	Выполнение практических работ № 2-4	25.10.2017		
			Выполнение практических работ № 5-7	25.11.2017		
			Выполнение практических работ № 8-10	25.12.2017		

Заведующий отделением _____
 (подпись) (ИО и фамилия)

Студент: _____
 (подпись) (ИО и фамилия)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА**

студента _____ гр. _____

Учебная дисциплина

Преподаватель _____ Период реализации _____

№ п\п	Темы и содержание заданий	Форма предъявления оценочных материалов	Сроки	Отметка о выполнении	Подпись пре- подавателя
1.					
2.					
3.					
	Результаты промежуточной аттестации				

Список литературы и интернет-источников.

- 1.
- 2.
- 3....

Преподаватель: _____
(подпись) (ИО и фамилия)

Студент: _____
(подпись) (ИО и фамилия)

Дата _____

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСНОВНЫМ
СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТАМ МАКЕТА АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.06. «СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

Авторы – разработчики:

БОРИСОВА Н.А., к.п.н.,

доцент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

ПЕПИК Л.А., к.п.н.,

доцент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Череповец

2017

Содержание

Введение	143
Раздел 1. Общие положения	144
1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП	144
1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)	148
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	149
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	151
1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП.....	152
Раздел 2. Общая характеристика АООП	153
2.1. Характеристика АООП	153
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП	155
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	156
3.2 Общие компетенции	156
3.3 Профессиональные компетенции	156
3.4 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	156
Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	157
4.1 Учебный план	157
4.2 Календарный учебный график	159
4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	159
4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла	159
4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла	159
4.6 Программы учебной и производственной практик	159
4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла	160
4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»	160

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП	161
5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	161
5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	162
Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	164
6.1 Требования к материально-техническому оснащению АООП	164
6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	170
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП	172
6.4 Требования к организации образовательного процесса	174
6.5 Требования к организации практики	176
6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	177
6.7 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	179
Раздел 7. Разработчики АООП	179

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современных условиях определяется как общемировыми тенденциями к удовлетворению их гражданского запроса на трудоустройство и обеспечение трудовой занятости, так и принятыми в РФ государственными документами, определяющими значимость и насущную необходимость профессионального образования данной категории граждан. Равные права на образование данной категории обучающихся обеспечиваются адаптацией образовательных программ профессионального обучения под нужды и особенности здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально, для конкретного обучающегося.

Успешность профессиональной подготовки по адаптированной образовательной программе во многом определяется не только знанием педагогами

требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки, но и особенностей восприятия, хранения и переработки информации, личностных особенностей обучающихся. Методические рекомендации призваны сориентировать педагогов и специалистов сопровождения в специфике обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей.

Раздел 1. Общие положения

В данном разделе дается определение адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки.

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АООП СПО) – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

АООП содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы адаптационных дисциплин, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа ППСЗ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая (наименование профессионального образовательного учреждения) по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденных приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения;
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 4 августа 2014 г. № 515;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 14 июня 2013 г. № 464);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года);
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. (с изменениями и дополнениями от: 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 (с изменениями и дополнениями от 3 февраля 2017 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Приказ Минтруда России от 7 мая 2015 года № 277н «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 27.01.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от № «...» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *код, наименование* (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *дата, регистрационный №*);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «_____» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата, регистрационный № (вносится в случае необходимости));

- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412 вн);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих) (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2007 № 03-1653).

Нормативные акты учреждения, разрабатывающего АООП:

В данном подразделе могут быть приведены локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации. Например, положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование.

Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

- ...

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие инвалидность, при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата без инвалидности при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического происхождения. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства из них наблюдаются сходные проблемы: ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности.

В психолого-педагогическом отношении обучающихся с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

К первой категории относятся обучающиеся, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены заболеваниями нервной системы. Значительную часть этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). Степень тяжести двигательных нарушений при ДЦП варьирует в большом диапазоне – от отсутствия навыков ходьбы и манипулятивной деятельности до достаточно свободного передвижения, которое может сопровождаться патологическими позами, насильственными движениями, нарушениями равновесия и координации движений, замедленностью выполнения отдельных движений, снижением мышечной силы, недостаточным развитием мелкой моторики. Несмотря на значительную выраженность моторных нарушений при ДЦП, они не всегда являются главной проблемой. Двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности и речи. Психические и речевые расстройства могут иметь разную степень выраженности, не связанную напрямую с тяжестью двигательных нарушений. Все эти нарушения развития затрудняют образование и социальную адаптацию обучающихся с церебральным параличом.

Ко второй категории относятся обучающиеся с двигательными расстройствами преимущественно ортопедического характера. Они, как правило, не имеют выраженных нарушений познавательной деятельности. У некоторых из них несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Обучающиеся данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Для нарушений функций ОДА характерны ограниченная двигательная активность, гиподинамия, которые отрицательно влияют на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижают сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособность, повышают утомляемость в период учебных нагрузок.

Специфические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

- задержка в формировании, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести;
- речевые нарушения, которые усугубляются дефицитом общения;
- нарушения активного произвольного внимания;
- снижение объёма оперативной памяти, забывание инструкций;
- отклонения в развитии сенсорных функций, обусловленные нарушениями других анализаторных систем: слуха, зрения;
- нарушения зрительно-пространственного восприятия, и пространственных представлений;
- повышенная инертность и замедленность психических процессов, низкая продуктивность познавательной деятельности;
- трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус;
- возможные проблемы в зрительных, слуховых и двигательных умениях или процессуальные трудности во всех них.

Для обучающихся с НОДА характерны некоторые особенности в формировании личности:

- пониженный фон настроения,
- тенденция к ограничению социальных контактов,
- заниженная самооценка,
- трудности привыкания к новой обстановке, адаптации в изменяющихся условиях,
- уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

Причиной этих нарушений чаще всего является гиперопекающее воспитание в семье, ограниченность социального опыта в период школьного обучения, реакция на физический дефект.

В процессе становления системы отношений с социальной средой у лиц с НОДА часто вырабатывается компенсаторный механизм, способствующий формированию активной жизненной позиции, мотивации социальной успешности, стремления к осуществлению профессиональной карьеры. На такого рода положительной мотивации, как на фундаменте, следует строить все мероприятия психолого-педагогической поддержки.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в выраженности двигательных нарушений и нарушений психического развития, в сформированности общеучебных умений у поступивших в профессиональные образовательные организации молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, требуют индивидуального подхода к каждому из них в процессе профессионального обучения, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяют специфику их образовательных потребностей:

- создание доступной, безбарьерной среды, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- расширение содержания образования, что предполагает введение адаптационных дисциплин, а также адаптированного с учетом особенностей обучающихся раздела/дисциплины "Физическая культура";
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходимость индивидуализации обучения с учетом особенностей нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся;
- увеличение при необходимости сроков получения профессионального образования;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это лица, имеющие двигательные расстройства органического или периферического происхождения, различающиеся по клиническим проявлениям и степени тяжести.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1 Характеристика АООП

Специфической особенностью представленной программы является ее адаптация для обучения лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, в том числе имеющих инвалидность. Это находит отражение в соответствующих разделах программы, раскрывающих специфику профессионального образования лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в соответствии с указанным направлением подготовки.

Так, в Разделе 1. «Общие положения» приводятся ссылки на нормативно-правовые документы, учитывающие специфику контингента обучающихся. Также данный раздел содержит требования к абитуриентам, поступающим на адаптированную образовательную программу, описание особенностей психофизического развития и характеристику особых образовательных потребностей обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*.

Перечень документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, дополнен программами дисциплин адаптационного

учебного цикла, а также содержит рабочую программу дисциплины «Адаптивная физическая культура»

В описании условий реализации программы приведены указания на специальные условия обучения лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, требования к социокультурной среде, обеспечивающей социальную адаптацию данной категории обучающихся. Отдельно прописаны специфические условия реализации программ производственной практики, требования к организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В основу реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* заложены следующие подходы:

– соответствие принципам государственной политики РФ в области образования¹ (единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– развитие личности обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– признание того, что развитие личности обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– сотрудничество образовательной организации с семьей с целью объединения усилий в решении вопросов профессиональной подготовки, социализации, реабилитации, последующего трудоустройства обучающегося.

Квалификация(ии), присваиваемая(ые) выпускникам образовательной программы: указывается в соответствии с п. 1.11 или 1.12 ФГОС СПО

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего/среднего общего образования: _____ академических часов.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Увеличение сроков подготовки достигается за счет:

– уменьшения недельной учебной нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающегося;

– изучения в дополнительно предоставленный срок обучения дисциплин адаптационного цикла, а также части дисциплин адаптированной образовательной программы на усмотрение данной образовательной организации;

- увеличения количества часов, выделенных на изучение дисциплин, а также выделения дополнительных часов на контактную работу.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: _____.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: _____ часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данные разделы заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть гото-

выми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО).

3.2 Общие компетенции (Приложение 1 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

3.3. Профессиональные компетенции (Приложение 2 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС)			
		Квалификация/ сочетания квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	Квалификации/ сочетания квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	...	.....
Наименования берутся из ФГОС		осваивается			

В программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.11/1.12 ФГОС квалификациям (сочетаниям квалификаций). В случае наличия только одной квалификации или одного сочетания квалификаций, в таблице сохраняется только один столбец².

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

² В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального и профессионального;
- адаптационного;
- и разделов:
- физическая культура (адаптивная);
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.1 Учебный план (Приложение 3 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или

модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 часов максимальной нагрузки в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью с целью индивидуализации содержания *образовательной программы* разрабатывается **индивидуальный учебный план**.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации образовательных программ, гибкости и динамичности образовательного процесса, его адаптированности для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного профессиональной образовательной организацией учебного плана по соответствующим специальностям/профессиям или направлениям подготовки с учетом рекомендаций ме-

дико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

4.2 Календарный учебный график (Приложение 4 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Для студентов с ОВЗ, обучающихся на основе индивидуального учебного плана разрабатывается индивидуальный учебный график, в который вносятся дисциплины, которые студент должен освоить в данном семестре, указывается форма освоения (посещение занятий по расписанию группы; самостоятельное освоение дисциплины).

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Перечень указывает образовательная организация в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла

Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла определяется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568.

4.6 Программы учебной и производственной практик

Программы учебной и производственной практик определяются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное админист-

рирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568.

4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла (Приложения 5–6 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена).

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/ специальности.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

– «Коммуникативный практикум» (Приложение 5 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

– «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (Приложение 6 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Приложение 7 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В рамках образовательной программы должна быть реализована раздел/дисциплина «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Данный раздел должен содержать:

- *Задачи текущей и промежуточной аттестации*
- *Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации*
- *Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом данного ограничения здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д. Текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной

аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершении изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Особые условия проведения текущего и промежуточного контроля

– обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счёт введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с её применением на каждом занятии;

– чёткое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;

– соблюдения принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);

– обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Данный раздел включает описание:

– *Формы и процедуры итоговой аттестации*

– *Особых условий организации и проведения итоговой аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, завершающих обучение по *специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»* является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация включает в себя оценочные средства, направленные на контроль освоения обучающимися профессиональных компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении производственной практики.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе.

Выпускники или родители (законные представители) обучающихся могут заранее (за 1–3 месяца до начала итоговой аттестации), подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, устно при помощи ассистента, невербально при помощи ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.¹

¹ Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.¹

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

В данном разделе должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе к структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса для каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре материально-технического обеспечения образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть отражена специфика:

- организации пространства для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечения технических средств доступа к образованию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальными учебными пособиями и материалами, компьютерными

¹ Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

инструментами обучения, отвечающими их особым образовательным потребностям.

Организация пространства для обучения лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* предполагает учет ограничения мобильности и особенностей их двигательного развития. Для обучающихся данной категории рекомендуется:

- Оборудовать территорию образовательной организации, с целью обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов;

- Обеспечить доступ к зданиям и сооружениям образовательной организации (пандусы или подъемные устройства, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов);

- Обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- Размещать (по возможности) учебные кабинеты, мастерские и другие помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

Технические средства доступа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к образованию предполагают:

- Наличие в учебных кабинетах, мастерских и других помещениях передвижных, регулируемых парт с источником питания для индивидуальных технических средств или специальных учебных мест, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

- Выделение в стандартной аудитории для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

- Оборудование на каждом этаже помещения образовательной организации одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для общего пользования, необходимо предусмотреть возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Инфраструктура доступа должна быть отражена в паспортах доступности, размещённых на официальном сайте организации (сетевой адрес) и отражающих с учётом требований Приказа Министерства образования и науки

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Специальные учебные пособия, компьютерные инструменты обучения, технические средства доступа к образованию, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включают в себя:

– Оснащение учебных кабинетов, мастерских, специализированных лабораторий современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации.

– Использование компьютерной техники со специальным программным обеспечением (например, компьютерная программа «виртуальная клавиатура», технология «Eye-tracking» – управление компьютером с помощью глаз), технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

– Использование альтернативных устройств ввода информации – альтернативные клавиатуры (миниатюрные, увеличенные, разделенные, клавиатуры на штативе, накладки на клавиатуру и т.д.), альтернативные указательные устройства (ножные компьютерные мыши, выносные кнопки и т.д.)

– Применение дистанционных технологий;

**Перечень специальных помещений:
их соответствие требованиям к доступной среде:**

Перечень помещений	Наименования (в соответствии с ФГОС СПО)	Обеспечение условий доступной среды
Кабинеты		Учебные кабинеты и мастерские производственного обучения должны быть оснащены: – Передвижными, регулируемые партами с источником питания для индивидуальных технических средств или специальных учебных мест, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.
Лаборатории		– Современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц с нарушениями опорно-
Мастерские		– Современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц с нарушениями опорно-
Тренажеры, тренажерные комплексы		

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Перечень помещений	Наименования (в соответствии с ФГОС СПО)	Обеспечение условий доступной среды
Спортивный комплекс ¹		<i>двигательного аппарата</i> (специальное программное обеспечение, компьютерная программа «виртуальная клавиатура», альтернативные устройства ввода информации и др.)
Залы	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал	<ul style="list-style-type: none"> – Аудитории также должны быть оборудованы мультимедийными средствами (компьютерная техника; аудиотехника – акустический усилитель, колонки; видеотехника – мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, документ-камера). – Необходимо обеспечение безбарьерности учебной, учебно-производственной среды: – Оборудование территории образовательной организации для обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения. – Обеспечение доступа к зданиям образовательной организации (пандусы, подъемные устройства, поручни, места для парковки транспорта инвалидов). – Обеспечение входа/ов, доступных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. – Размещение учебных кабинетов, мастерских и других помещений на уровне доступного входа или обеспечение пандусами, лифтами. – Оборудование туалетных кабин, доступных для маломобильных обучающихся или универсальных кабин с откидными опорными поручнями, штангами, поворотными или откидными сидениями. <p>В учебных аудиториях, учебных кабинетах и производственных мастерских обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны располагаться на первых столах</p>

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Перечень помещений	Наименования (в соответствии с ФГОС СПО)	Обеспечение условий доступной среды
		в ряду у дверного проема.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности (код, наименование)

Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Наименования лабораторий, мастерских	Оснащение основным и вспомогательным оборудованием	Оснащение средствами, соответствующим образовательным потребностям лиц с ОВЗ/инвалидностью
Лаборатория «_____»	<i>Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества¹</i>	Учебные кабинеты и мастерские производственного обучения должны быть оснащены: – Передвижными, регулируемые партами с источником питания для индивидуальных технических средств или специальных учебных мест, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. – Современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (специальное программное обеспечение, компьютерная программа «виртуальная клавиатура», альтернативные устройства ввода информации и др.) – Аудитории также должны быть оборудованы мультимедийными средствами (компьютерная техника;
Мастерская «_____»	<i>Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества²</i>	

¹Перечисляется для каждой из лабораторий

²Перечисляется для каждой из мастерских

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименования лабораторий, мастерских	Оснащение основным и вспомогательным оборудованием	Оснащение средствами, соответствующим образовательным потребностям лиц с ОВЗ/ инвалидностью
		<p>аудиотехника – акустический усилитель, колонки; видеотехника – мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, документ-камера).</p> <p>В учебных аудиториях, учебных кабинетах и производственных мастерских обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны располагаться на первых столах в ряду у дверного проема.</p>

Оснащение баз практик

В данном пункте необходимо отразить наличие условий по адаптации основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Реализация адаптированной основной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «_____» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях _____ профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области _____.

Мастерские, а также помещения организаций, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области, должны соответствовать требованиям к безбарьерной среде для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в них должны быть созданы условия для обеспечения мобильности, а также функциональной организации рабочего пространства обучающихся. Прежде всего, необходимо обеспечить удобный доступ в

здание и его отдельные помещения (пандус, поручни, расширенные дверные проемы и т.д.). При отсутствии лифта в здании желательно предусмотреть помещение для прохождения практики данной категорией обучающихся на первом этаже. В помещении для прохождения практики желательно выделить столы, ближайшие к дверному проему, а также увеличить ширину прохода между рядами столов. Со стороны учреждения желательно обеспечить обучающегося удобным и функциональным рабочим местом, создать для него эргономичную рабочую зону. При необходимости обучающемуся должна быть предоставлена компьютерная техника со специальным программным обеспечением или альтернативные устройства ввода информации. Перечисленные требования могут быть конкретизированы в зависимости от степени и характера нарушенных функций лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также ресурсов организации.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы (с учетом кадровых ресурсов образовательной организации).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны владеть знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также должны уметь адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями. В связи с этим необходимо обеспечить дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации, применения специальных ТСО с учетом различных нарушений функций организма человека (согласно Федеральным требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН).

К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены тьюторы/ассистенты, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

– Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поддержке и укреплении их психического здоровья.

– Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия.

– Предоставление услуг тьютора/ассистента обеспечивается в случае наличия в заключении МСЭК и / или ПМПК соответствующих рекомендаций. Ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы, обеспечивает при необходимости возможность использовать индивидуальные средства реабилитации инвалида.

– Методист образовательной организации принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в разработке рабочих программ адаптационных дисциплин, проводит консультации для педагогов с целью овладения ими педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования.

– Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата правильно использовать эти средства, занимается разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В профессиональной образовательной организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации.

В задачи такого структурного подразделения входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-

технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

В случае если в профессиональной образовательной организации невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям образовательной организации, что отражается в соответствующих положениях.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

На сайте профессиональной образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование».

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждая учебная дисциплина в профессиональной образовательной организации, помимо стандартного учебно-методического комплекса, должна иметь специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме. В структуре учебно-методического и информационного обеспечения образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть представлены:

- опорные конспекты лекций;

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

- наглядно-иллюстративные схемы, отражающие основные трудовые операции формируемых трудовых действий и алгоритм их выполнения;
- обучающие видеоматериалы, иллюстрирующие способы выполнения отдельных трудовых действий и трудовых операции по осваиваемому профессиональному модулю;
- презентационные обучающие материалы по разделам и темам технологического цикла обучения;

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1			
ОИ 2			
ОИ 3			

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература		
ДИ 1.1	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в учреждениях начального и среднего профессионального образования	Волкова И.И.	Чебоксары, 2015 г.
ДИ 1.2	Инклюзивное образование: Учеб. пособие	Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова	Череповец: ЧГУ, 2016.
ДИ 1.3	Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профорientационная работа, психолого-педагогическое со-	под ред. Б.Б. Айсмонтаса	Москва: МГППУ, 2015

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

	провожение /: мет. рекоменда- ции для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ		
ДИ 2	Комплекты наглядных пособий		
ДИ 2.1			
ДИ 2.2			
ДИ 3	Интернет-ресурсы		
ДИ 3.1	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Сайт Минобрнауки РФ	
ДИ 3.2	http://fmcspo.ru/	Федеральный методический центр среднего профессио- нального образования и про- фессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	
ДИ 3.3	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Россий- ское образование»	
ДИ 3.4	http://www.reestrspo.ru/	Федеральный ре- естр примерных основных об- разовательных программ СПО)	
ДИ 3.5	ikprao.ru	Институт коррекционной педа- гогики	
ДИ 3.5			

6.4 Требования к организации образовательного процесса

Для более эффективной организации учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует учитывать следующие **требования к образовательному процессу**:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект;

– наглядное сопровождение словесно предъявляемого материала (использование опорных конспектов, схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, лексико-терминологических раздаточных карточек);

- увеличение времени, отведённого на выполнение заданий, категорическое исключение заданий на время;
- обеспечение обучающихся раздаточным материалом конспекта лекции; проведение лекций в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально, предоставление обучающимся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* необходимого учебного материала на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним;
- использование индивидуального режима либо альтернативных форм устных выступлений (при наличии выраженных речевых расстройств);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию (перевод в таблицы, схемы, графики, составление глоссария);
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование созданных на основе учебника специальных учебных пособий, опорных конспектов, рабочих тетрадей, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен обучающемуся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*;
- адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений); соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале.

В инклюзивных группах могут проводиться индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем и обучающимся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*. Индивидуальная работа может осуществляться в двух направлениях – учебном (консультации по отдельным предметам учебного цикла) и воспитательном.

6.5 Требования к организации практики

В данном разделе необходимо указать:

- *Виды практик*
- *Цели и задачи практики*
- *Программы и формы отчетности по каждому виду практики (определяются образовательной организацией самостоятельно).*
- *Формы проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья).*

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование». При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В отдельных случаях может быть предусмотрено освоение содержания практики с использованием дистанционных технологий.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н

Условия реализации производственной практики

Для реализации программы практики для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы специальные условия, включающие:

- индивидуальный характер наставничества со стороны наставника производственной практики и профильного специалиста;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- пошаговое инструктирование при выполнении заданий;
- использование дополнительных наглядных опор, облегчающих восприятие информации лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата (наглядных схем с комментариями, схематических памяток, иллюстрирующих технологический цикл и дающих возможность контролировать правильность выполняемых трудовых операций и трудовых действий);
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики, касающийся правил поведения на предприятии и производственных отношений с учетом особенностей моторного развития, познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обязательное ознакомление с территорией базы практики и рабочего места;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников предприятия по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В данном подразделе описываются:

- *основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);*
- *возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;*

– возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация по своему усмотрению указывает используемые формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемые в образовательной организации.

Важным условием обеспечения социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации является наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог – обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – другие обучающиеся».

Одним из важнейших условий профессиональной подготовки по адаптированным образовательным программам является **осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса** лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Большое значение имеет воспитательный компонент образовательного процесса, предусматривающий включение обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Разработчики АООП

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСНОВНЫМ
СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТАМ МАКЕТА АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)**

Авторы – разработчики:

БОРИСОВА Н.А., к.п.н.,

доцент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

ПЕПИК Л.А., к.п.н.,

доцент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Череповец 2017

Содержание

Введение	183
 <i>Раздел 1. Общие положения</i>	 184
1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП	184
1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)	188
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	188
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	191
1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП.....	192
 <i>Раздел 2. Общая характеристика АООП</i>	 193
2.1. Характеристика АООП	193
 <i>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП</i>	 195
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	196
3.2 Общие компетенции	196
3.3. Профессиональные компетенции	196
3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	196
 <i>Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</i>	 197
4.1 Учебный план	197
4.2 Календарный учебный график	199
4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	199
4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла	199
4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла	199
4.6 Программы учебной и производственной практик	200
4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла	200

4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»	200
Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП	201
5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями зрения	201
5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями зрения	202
Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушениями зрения	204
6.1 Требования к материально-техническому оснащению АПООП	204
6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	210
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АПООП	212
6.4 Требования к организации образовательного процесса	215
6.5 Требования к организации практики	217
6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями зрения	219
6.7 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	221
Раздел 7. Разработчики АООП	221

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современных условиях определяется как общемировыми тенденциями к удовлетворению их гражданского запроса на трудоустройство и обеспечение трудовой занятости, так и принятыми в РФ государственными документами, определяющими значимость и насущную необходимость профессионального образования данной категории граждан. Равные права на образование данной категории обучающихся обеспечиваются адаптацией образовательных программ профессионального обучения под нужды и особенности здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально, для конкретного обучающегося.

Успешность профессиональной подготовки по адаптированной образовательной программе во многом определяется не только знанием педагогами

требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки, но и особенностей восприятия, хранения и переработки информации, личностных особенностей обучающихся. Методические рекомендации призваны сориентировать педагогов и специалистов сопровождения в специфике обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей.

Раздел 1. Общие положения

В данном разделе дается определение адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки.

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АПООП СПО) – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», адаптированная для обучающихся с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

АООП содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы адаптационных дисциплин, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа ППССЗ для обучающихся с нарушениями зрения, реализуемая (наименование профессионального образовательного учреждения) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденных приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения;
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 4 августа 2014 г. № 515;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 14 июня 2013 г. № 464);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года);
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. (с изменениями и дополнениями от: 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513(с изменениями и дополнениями от 3 февраля 2017 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 7 мая 2015 года № 277н «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 27.01.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от № «...» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *код, наименование* (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *дата, регистрационный №*);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «_____» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата, регистрационный № (вносится в случае необходимости));
- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412 вн);
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ

среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих) (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2007 № 03-1653).

Нормативные акты учреждения, разрабатывающего АООП:

В данном подразделе могут быть приведены локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации. Например, положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование.

Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

- ...
- ...

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с нарушениями зрения, имеющие инвалидность, при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с нарушениями зрения без инвалидности при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Нарушения зрения представлены двумя нозологическими группами – слепота и слабовидение.

Слепые (незрячие) – это люди с полным отсутствием зрительных ощущений либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрения на лучше видящем глазу, с применением оптической коррекции – 0,04), а также сохранившие способность к светоощущению.

Слепые (незрячие) принципиально не способны к полному и точному зрительному восприятию информации, в связи с чем особую значимость приобретает осязательный тип восприятия. Также в обучении важную роль играет слух, что обуславливает необходимость обеспечения чёткой и разборчивой речи педагогом.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Это обучающиеся с нарушениями глазодвигательной координации, различительной способности, с нарушениями цветоразличения, с сужением поля зрения, низкой остротой зрения и др. вариантами зрительной патологии. Слабовидящие имеют остаточное зрение, которое существенно варьируется в объёме и качественных характеристиках.

У слабовидящих зрение является ведущим видом восприятия, поэтому в большинстве случаев они используют оптические средства коррекции, а решение о необходимости использования специальных тифлотехнических средств обучения принимает сам обучающийся. Такие обучающиеся имеют трудности с восприятием информации, предъявляемой зрительно, поэтому нуждаются в слухо-зрительном и аудиальном предъявлении материала.

Нарушения зрения, как правило, вызывают отклонения практически во всех видах познавательной деятельности. В результате сокращения зрительных ощущений и снижения количества получаемой человеком информации происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, что, в свою очередь, обуславливает специфические особенности в процессах формирования образов, памяти, речи, внимания и т.п. Ограниченные возможности зрительного восприятия и пространственной ориентировки ограничивают свободу незрячего человека в передвижении, ориентировке в пространстве, в изучении, освоении и использовании окружающей его предметно-материальной среды, в овладении тонкостями межличностных отношений. Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание как это имеет место у зрячих. Существуют и определенные ограничения жизнедеятельности по медицинским показаниям.

Специфические особенности лиц с нарушениями зрения, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

– замедленность процессов восприятия и переработки поступающей информации, и как следствие, замедление темпа работы;

– замедленность, фрагментарность и неточность зрительного восприятия, находящиеся в непосредственной зависимости от степени поражения зрительных функций;

– трудности восприятия пространственных характеристик объектов, перспективы и глубины пространства (наиболее свойственные лицам с нарушениями бинокулярного зрения), которые следует учитывать при формировании умений чертить и понимать чертежи;

– трудности концентрации на материале;

– уменьшение объёма усваиваемого материала;

– слабая сохранность зрительных образов, вербализм представлений, выражающийся в нарушении связи между словами и образами,

– снижение объёма долговременной памяти, увеличение роли словесно-логической памяти;

– компенсаторно более развитая способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации, а также к более длительной и устойчивой активности сознания;

– своеобразие речевого развития (ограниченность в овладении речевыми навыками, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений, наличие определенных трудностей в овладении языковыми и неязыковыми средствами общения);

– нарушения точности движений, снижение их интенсивности, проблемы в двигательных умениях и процессуальные трудности в них.

Помимо этого у таких обучающихся имеются особенности, обуславливающие содержание занятий АФК:

– склонность к гиподинамии,

– проблемы с пространственным ориентированием,

– нарушения равновесия и координации движений,

– нарушения осанки, скорости, ритма и точности движений,

– повышенная утомляемость,

– снижение работоспособности.

Нарушения зрения чаще всего не являются изолированным нарушением и существенным образом влияют на адаптацию и социализацию таких людей.

Наиболее распространенными трудностями инвалидов по зрению на этапе адаптации в образовательном учреждении являются барьеры, возникающие в процессе осуществления коммуникативной деятельности, межличностного общения со зрячими сверстниками и преподавателями. Вместе с тем, коммуникабельность является важнейшим фактором, облегчающим адапта-

цию незрячего студента в коллективе зрячих. Также большое значение для успешного вхождения в студенческую среду имеет осознание своего дефекта и правильное отношение к нему, осознание себя как дееспособной личности, как человека, способного вести полноценную жизнь, учебную и трудовую деятельность.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени выраженности зрительных нарушений и особенностей познавательной деятельности и личности поступивших в профессиональные образовательные организации молодых людей с нарушениями зрения, требуют индивидуального подхода к каждому из них в процессе профессионального обучения, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями зрения определяют специфику их образовательных потребностей:

- создание доступной, безбарьерной среды, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- расширение содержания образования, что предполагает введение адаптационных дисциплин, а также адаптированного с учетом особенностей обучающихся раздела/дисциплины "Физическая культура";
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходимость индивидуализации обучения с учетом особенностей нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся;
- увеличение при необходимости сроков получения профессионального образования;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися и зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- необходимость учета темпа учебной работы незрячих и слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;

– создание условий для развития у обучающихся с нарушениями зрения инициативы, социальной активности, повышения их коммуникативной компетентности;

– организация физического воспитания обучающихся с нарушениями зрения с учетом своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;

– оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АПООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и по-

рядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Слабовидящие лица – это лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Слабовидящие имеют остаточное зрение, которое существенно варьируется в объёме и качественных характеристиках.

Слепые (незрячие) лица – это лица с полным отсутствием зрительных ощущений либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрения на лучше видящем глазу с применением оптической коррекции – 0,04), а также сохранившие способность к светоощущению.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1. Характеристика АООП

Специфической особенностью представленной программы является ее адаптация для обучения лиц *с нарушениями зрения*, в том числе имеющих инвалидность. Это находит отражение в соответствующих разделах про-

граммы, раскрывающих специфику профессионального образования лиц с нарушениями зрения в соответствии с указанным направлением подготовки.

Так, в Разделе 1. «Общие положения» приводятся ссылки на нормативно-правовые документы, учитывающие специфику контингента обучающихся. Также данный раздел содержит требования к абитуриентам, поступающим на адаптированную образовательную программу, описание особенностей психофизического развития и характеристику особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

Перечень документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, дополнен программами дисциплин адаптационного учебного цикла, а также содержит рабочую программу дисциплины "Адаптивная физическая культура»

В описании условий реализации программы приведены указания на специальные условия обучения лиц с нарушениями зрения, требования к социокультурной среде, обеспечивающей социальную адаптацию данной категории обучающихся. Отдельно прописаны специфические условия реализации программ производственной практики, требования к организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В основу реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями зрения заложены следующие подходы:

– соответствие принципам государственной политики РФ в области образования¹ (единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– развитие личности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– признание того, что развитие личности обучающихся с нарушениями зрения зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушениями зрения,

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– сотрудничество образовательной организации с семьей с целью объединения усилий в решении вопросов профессиональной подготовки, социализации, реабилитации, последующего трудоустройства обучающегося.

Квалификация(ии), присваиваемая(ые) выпускникам образовательной программы: указывается в соответствии с п. 1.11 или 1.12 ФГОС СПО

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего/среднего общего образования: ____ академических часов.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Увеличение сроков подготовки достигается за счет:

– уменьшения недельной учебной нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающегося;

– изучения в дополнительно предоставленный срок обучения дисциплин адаптационного цикла, а также части дисциплин адаптированной образовательной программы на усмотрение данной образовательной организации;

– увеличения количества часов, выделенных на изучение дисциплин, а также выделения дополнительных часов на контактную работу.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: _____.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: _____ часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами

и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данные разделы заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников¹: (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО).

3.2 Общие компетенции (Приложение 1 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

3.3 Профессиональные компетенции (Приложение 2 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

3.4 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС)			
		Квалификация/ сочетания квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	Квалификации/ сочетания квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	...	....
Наименования берутся из ФГОС		осваивается			

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

В программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.11/1.12 ФГОС квалификациям (сочетаниям квалификаций). В случае наличия только одной квалификации или одного сочетания квалификаций, в таблице сохраняется только один столбец¹.

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - общепрофессионального и профессионального;
 - адаптационного;
- и разделов:
- физическая культура (адаптивная);
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

4.1. Учебный план (Приложение 3 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусмат-

¹ В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

ривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с нарушениями зрения при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающимися с нарушениями зрения. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования обучающимися с нарушениями зрения. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью с целью индивидуализации содержания образовательной программы разрабатывается **индивидуальный учебный план**.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации образовательных про-

грамм, гибкости и динамичности образовательного процесса, его адаптированности для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного профессиональной образовательной организацией учебного плана по соответствующим специальностям /профессиям или направлениям подготовки с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

4.2. Календарный учебный график (Приложение 4 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Для студентов с ОВЗ, обучающихся на основе индивидуального учебного плана разрабатывается индивидуальный учебный график, в который вносятся дисциплины, которые студент должен освоить в данном семестре, указывается форма освоения (посещение занятий по расписанию группы; самостоятельное освоение дисциплины).

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Перечень указывает образовательная организация в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла

Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла определяется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

4.6 Программы учебной и производственной практик

Программы учебной и производственной практик определяются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла (Приложения 5-6 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

– «Коммуникативный практикум» (Приложение 5 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена).

– «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (Приложение 6 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена).

4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Приложение 7 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В рамках образовательной программы должна быть реализована раздел/дисциплина «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для лиц с нарушениями зрения локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые про-

водятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями зрения

Данный раздел должен содержать:

- Задачи текущей и промежуточной аттестации*
- Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации*
- Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *с нарушениями зрения* устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом данного ограничения здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся *с нарушениями зрения* в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д. Текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку по-

зволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся *с нарушениями зрения* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся *с нарушениями зрения* промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершении изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Особые условия проведения текущего и промежуточного контроля

– обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счёт введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с её применением на каждом занятии;

– чёткое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;

– соблюдения принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);

– обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы.

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями зрения

Данный раздел включает описание:

– *Формы и процедуры итоговой аттестации*

– *Особых условий организации и проведения итоговой аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Государственная итоговая аттестация выпускников *с нарушениями зрения*, завершающих обучение по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация включает в себя оценочные средства, направленные на контроль освоения обучающимися профессиональных компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении производственной практики.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе.

Выпускники или родители (законные представители) обучающихся могут заранее (за 1–3 месяца до начала итоговой аттестации), подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, устно при помощи ассистента, невербально при помощи ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.¹

¹ Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306). Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.¹

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения

6.1 Требования к материально-техническому оснащению АООП

В данном разделе должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе к структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса для каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;*
- организация рабочего места обучающегося;*
- технические и программные средства общего и специального назначения.*

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре материально-технического обеспечения образования обучающихся с нарушениями зрения должна быть отражена специфика:

- организации пространства для обучения лиц с нарушениями зрения*
- обеспечения технических средств доступа к образованию обучающихся с нарушениями зрения в том числе специальными учебными пособиями и материалами, компьютерными инструментами обучения, отвечающими их особым образовательным потребностям.*

Организация пространства для обучения лиц с нарушениями зрения предусматривает:

¹ Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

- обеспечение доступа слепых обучающихся, использующих собаку-поводыря к зданию организации;

- размещение в доступных для обучающихся с нарушениями зрения местах справочной информации в адаптированной форме о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- в стандартной аудитории или кабинете отведение для лиц данной категории первых столов в ряду у окна и в среднем ряду.

Особые требования предъявляются к освещению учебного места обучающегося *с нарушением зрения*:

- общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20 %;

- недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30 %);

- по мере снижения естественного освещения автоматически должно подключаться искусственное – ступенчатое включение отдельных групп светильников;

- светильники должны быть оснащены устройствами для регулирования направления и интенсивности светового потока.

Технические (тифлотехнические) средства доступа обучающихся с нарушениями зрения к образованию можно условно разделить на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

К средствам усиления остаточного зрения относятся: электронные лупы, видеоувеличители, дисплей с улучшенным или контрастным расщеплением спектра, клавиатура с контрастным окрашиванием клавиш.

К средствам преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы можно отнести аудиокниги на различных носителях, а также компьютерную технику.

Прежде всего, для обучающихся с нарушениями зрения необходимо специальное программное обеспечение (программы невизуального доступа к информации):

- программы экранного доступа для чтения с экрана, программы увеличения экрана, программы перевода текста в Брайль, программы оптического распознавания и чтения текста (Govorilka, Балаболка, DSpeech, MSpeech, Яндекс. Диктовка, imTranslator), программы для перевода текста в речь (TalkType, Яндекс.Диктовка, MSpeech); программы – синтезаторы речи

- при необходимости возможно предусмотреть специальное рабочее место для инвалида по зрению, которое обеспечивает возможность работы

пользователя со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения.

Кроме специального программного обеспечения компьютерные тифло-технологии включают в себя адаптированную систему внешних устройств и дополнительных технических средств, которые позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. К этим средствам относятся:

- альтернативные дисплеи – брайлевский дисплей, дисплеи с рельефной поверхностью, тактильный дисплей;
- принтеры Брайля;
- альтернативные устройства ввода информации – клавиатура с брайлевским шрифтом, устройство для рисования незрячих (например, «Touch Color»).

Для обучающихся с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра. При работе на персональных компьютерах обеспечивается больший размер элементов управления, возможность работы в ограниченной области экрана, четкий курсор, четкие границы между элементами.

Инфраструктура доступа должна быть отражена в паспортах доступности, размещённых на официальном сайте организации (сетевой адрес) и отражающих с учётом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Специальные учебные пособия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с выраженными *нарушениями зрения* должны быть напечатаны шрифтом Брайля, снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для обучающихся с остаточным зрением предусматриваются учебные пособия, напечатанные укрупненным текстом, сочетающие рельефную и цветную печать, снабженные адаптированными цветными иллюстрациями без мелких деталей, с четко выделенными контурами изображений.

**Перечень специальных помещений:
их соответствие требованиям к доступной среде:**

Перечень помещений	Наименования (в соответствии с ФГОС СПО)	Обеспечение условий доступной среды
Кабинеты		Учебные кабинеты и мастерские производственного обучения должны быть оснащены:
Лаборатории		– Средствами для усиления остаточного зрения (электронные лупы, видеоувеличители для удаленного просмотра).
Мастерские		– Современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц с нарушениями зрения (специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода и вывода информации и др.).
Тренажеры, тренажерные комплексы		– Специальным рабочим местом для инвалида по зрению (по возможности).
Спортивный комплекс ¹		Аудитории также должны быть оборудованы мультимедийными средствами (компьютерная техника; аудиотехника – акустический усилитель, колонки; видеотехника – мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, документ-камера).
Залы	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал	В учебных аудиториях, учебных кабинетах и производственных мастерских обучающиеся с нарушениями зрения должны располагаться на первых партах в ряду у окна и в среднем ряду. Освещение учебного места обучающегося с нарушением зрения предусматривает: – общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20 %;

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Перечень помещений	Наименования (в соответствии с ФГОС СПО)	Обеспечение условий доступной среды
		<ul style="list-style-type: none"> – исключение резких изменений освещенности в течение рабочего дня (не более 30 %); – подключение искусственного ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения; – оснащение светильников устройствами для регулирования направления и интенсивности светового потока

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности (код, наименование)

Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Наименования лабораторий, мастерских	Оснащение основным и вспомогательным оборудованием	Оснащение средствами, соответствующим образовательным потребностям лиц с ОВЗ/инвалидностью
Лаборатория «_____»	<i>Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества¹</i>	Учебные кабинеты и мастерские производственного обучения должны быть оснащены: <ul style="list-style-type: none"> – Средствами для усиления остаточного зрения (электронные лупы, видеоувеличители для удаленного просмотра). – Современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц с нарушениями зрения (специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода и вывода информации и др.)
Мастерская «_____»	<i>Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества²</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Специальным рабочим местом для инвалида по зрению (по возможности).

¹Перечисляется для каждой из лабораторий

²Перечисляется для каждой из мастерских

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименования лабораторий, мастерских	Оснащение основным и вспомогательным оборудованием	Оснащение средствами, соответствующим образовательным потребностям лиц с ОВЗ/ инвалидностью
		<p>Аудитории также должны быть оборудованы мультимедийными средствами (компьютерная техника; аудиотехника – акустический усилитель, колонки; видеотехника – мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, документ-камера).</p> <p>В учебных аудиториях, учебных кабинетах и производственных мастерских обучающиеся с нарушениями зрения должны располагаться на первых партах в ряду у окна и в среднем ряду.</p> <p>Освещение учебного места обучающегося с нарушением зрения предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20 %; – исключение резких изменений освещенности в течение рабочего дня (не более 30 %); – подключение искусственного ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения; – оснащение светильников устройствами для регулирования направления и интенсивности светового потока

Оснащение баз практик

В данном пункте необходимо отразить наличие условий по адаптации основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями зрения.

Реализация адаптированной основной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции « _____ » (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях _____ профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области _____.

Мастерские, а также помещения организаций, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области, должны соответствовать требованиям к безбарьерной среде для данной категории лиц, в них должны быть созданы условия для обеспечения безопасного передвижения, а также ориентации обучающихся в рабочем пространстве. Так, для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений лиц с нарушениями зрения, а также в целях безопасности желательно размещать предназначенные для них учебные и иные помещения не выше второго этажа. Требования к оборудованию специальных рабочих мест для лиц с нарушениями зрения предусматривают: оснащение рабочего места общим и местным освещением, специальными тифлотехническими ориентирами и устройствами, обеспечивающими ориентировку в рабочем пространстве и выполнение трудовых функций; использование компьютерной техники, дополнительного оборудования и специальных программных средств, обеспечивающих беспрепятственность ввода и восприятия информации. Перечисленные требования могут быть конкретизированы в зависимости от степени и характера нарушенных функций лиц с нарушениями зрения, а также ресурсов организации.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы (с учетом кадровых ресурсов образовательной организации).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны владеть знаниями об особенностях по-

знавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами *с нарушениями зрения*, а также должны уметь адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями. В связи с этим необходимо обеспечить дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации, применения специальных ТСО с учетом различных нарушений функций организма человека (согласно Федеральным требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН).

К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены тьюторы/ассистенты, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

– Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся *с нарушениями зрения*, поддержке и укреплении их психического здоровья.

– Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия.

– Предоставление услуг тьютора/ассистента обеспечивается в случае наличия в заключении МСЭК и / или ПМПК соответствующих рекомендаций. Ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы, обеспечивает при необходимости возможность использовать индивидуальные средства реабилитации инвалида.

– Методист образовательной организации принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в разработке рабочих программ адаптационных дисциплин, проводит консультации для педагогов с целью овладения ими педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования.

– Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся *с нарушениями зрения* правильно использовать эти средства, занимается разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В профессиональной образовательной организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации.

В задачи такого структурного подразделения входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

В случае если в профессиональной образовательной организации невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям образовательной организации, что отражается в соответствующих положениях.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

На сайте профессиональной образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с нарушениями зрения обеспечивается наличие альтернативной версии официального сайта организации для слабовидящих.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями

ми ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Учебные материалы должны быть адаптированы к зрительным возможностям лиц с нарушениями зрения. Каждая учебная дисциплина в профессиональной образовательной организации, помимо стандартного учебно-методического комплекса, должна иметь специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие зрительные, речевые и познавательные особенности лиц с нарушениями зрения, средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме, выполненные с учетом особенностей их зрительного восприятия: крупный шрифт (16 – 18 пунктов), адаптированные цветные иллюстрации без мелких деталей, с четко выделенными контурами изображений.

В структуре учебно-методического и информационного обеспечения образования обучающихся с нарушениями зрения должны быть представлены:

- опорные конспекты лекций с использованием чёткого и увеличенного по размеру шрифта;
- наглядно-иллюстративные схемы, отражающие основные трудовые операции формируемых трудовых действий, выполненные с четко выделенными контурами изображений и не содержащие мелких деталей;
- обучающие видеоматериалы, иллюстрирующие способы выполнения отдельных трудовых действий и трудовых операции по осваиваемому профессиональному модулю;
- презентационные обучающие материалы по разделам и темам технологического цикла обучения, выполненные с использованием чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов.

Проблемы доступа к визуальной информации для обучающихся с нарушениями зрения могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях (аудиокниги, учебники и учебные пособия, сочетающие рельефную и цветную печать, напечатанные шрифтом Брайля, снабженные рельефными рисунками, чертежами, схемами).

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1			
ОИ 2			
ОИ 3			

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература		
ДИ 1.1	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в учреждениях начального и среднего профессионального образования	Волкова И.И.	Чебоксары, 2015 г.
ДИ 1.2	Инклюзивное образование: Учеб. пособие	Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова	Череповец: ЧГУ, 2016
ДИ 1.3	Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение: метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ	под ред. Б.Б. Айсмонтаса	Москва: МГППУ, 2015
ДИ 2	Комплекты наглядных пособий		
ДИ 2.1			
ДИ 2.2			
ДИ 3	Интернет-ресурсы		

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 3.1	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Сайт Минобрнауки РФ	
ДИ 3.2	http://fmcspo.ru/	Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	
ДИ 3.3	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»	
ДИ 3.4	http://www.reestrspo.ru/	Федеральный реестр примерных основных образовательных программ СПО)	
ДИ 3.5	ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики	
ДИ 3.6	http://www.vector-ski.ru	Govorilka (бесплатно; текст в речь)	
ДИ 3.7	http://www.softportal.com	Балаболка (бесплатно; текст в речь)	
ДИ 3.8	http://www.softportal.com	DSpeech (бесплатно; текст в речь)	
ДИ 3.9	http://www.programs74.ru	MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь)	
ДИ 3.10	http://imtranslator.net/translate-and-speak/speak/russian/	imTranslator (текст в речь; онлайн-сервис)	
ДИ 3.11	https://talktyper.com/ru	TalkTyper (бесплатно; речь в текст; онлайн-сервис)	

6.4 Требования к организации образовательного процесса

Для более эффективной организации учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения следует учитывать следующие **требования к образовательному процессу**:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии ФСС и позволяющее компенсировать зрительный дефект;
- учет допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки для обучающихся (в соответствии с медицинскими рекомендациями) во время проведения занятия;

- соблюдение требований к освещенности помещений, а также рабочего места студента;
- обеспечение слабовидящих обучающихся раздаточным материалом в процессе аудиторных занятий, выполненным с учетом особенностей их зрительного восприятия: крупный шрифт (16 – 18 пунктов);
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- размещение объектов на доске (в презентации) таким образом, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- увеличение времени на выполнение письменных заданий, а также заданий на основе использования наглядного материала, требующих измерений, проведения опытов или наблюдений;
- предоставление обучающимся возможности вести запись учебной информации в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- обеспечение особого речевого режима преподавания (речь педагога должна быть разборчивой, отчётливой, интонированной, с паузами между смысловыми блоками информации);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование созданных на основе учебника специальных учебных пособий, опорных конспектов, рабочих тетрадей, в которых материал адаптирован к особенностям восприятия обучающихся с нарушениями зрения;
- использование методов и приемов работы, способствующих конкретизации представлений, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета (преодоление вербализма), развитию наглядно-образного мышления в связи с изучением учебных дисциплин, развития ориентировочных навыков в микро- и макропространстве, выделения сигнальных признаков предметов и др.;

– опора на контекстное обучение, использование учебных экскурсий и других видов практического обучения, в которых расширяются представления обучающихся об окружающем мире;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, еженедельный контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся; и профилактику рассеивания внимания;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;

– активизация реабилитационного потенциала за счёт применения рефлексивно-деятельностного подхода, специальных адаптационных дисциплин и занятий АФК.

В инклюзивных группах могут проводиться индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем и обучающимся *с нарушениями зрения*. Индивидуальная работа может осуществляться в двух направлениях – учебном (консультации по отдельным предметам учебного цикла) и воспитательном.

6.5 Требования к организации практики

В данном разделе необходимо указать:

– *Виды практик*

– *Цели и задачи практики*

– *Программы и формы отчетности по каждому виду практики (определяются образовательной организацией самостоятельно).*

– *Формы проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья).*

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по *специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с нарушением зрения образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для лиц с нарушениями зрения форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В отдельных случаях может быть предусмотрено освоение содержания практики с использованием дистанционных технологий.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н

Условия реализации производственной практики

Для реализации программы практики для лиц с нарушениями зрения необходимы специальные условия, включающие:

- индивидуальный характер наставничества со стороны наставника и профильного специалиста;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- пошаговое инструктирование при выполнении заданий;
- использование доступных для восприятия лиц с нарушениями зрения наглядных опор (инструкций, схематических памяток, иллюстрирующих технологический цикл и дающих возможность контролировать правильность выполняемых трудовых операций и трудовых действий);
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики, касающийся правил поведения на предприятии и производственных отношений с учетом особенностей моторного развития, познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия лиц с нарушениями зрения;
- обязательное ознакомление с территорией базы практики и рабочего места;
- предоставление возможности выполнения практических работ в паре или «бригаде», в которых присутствует смешанный состав обучающихся;

- предоставление при необходимости различных видов помощи;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников предприятия по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями зрения

В данном подразделе описываются:

- *основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);*
- *возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;*
- *возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.*

Образовательная организация по своему усмотрению указывает используемые формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся с нарушениями зрения, реализуемые в образовательной организации.

Важным условием обеспечения социальной адаптации лиц с нарушениями зрения в образовательной организации является наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог – обучающийся с нарушениями зрения», «обучающийся с нарушениями зрения – другие обучающиеся».

Одним из важнейших условий профессиональной подготовки по адаптированным образовательным программам является **осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса** лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц *с нарушениями зрения* в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Большое значение имеет воспитательный компонент образовательного процесса, предусматривающий включение обучающихся *с нарушениями зрения* во все аспекты жизнедеятельности учебного коллектива. Они должны принимать активное участие в художественной самодеятельности, в литературных, музыкальных и иных творческих вечерах, КВН и других доступных им соревнованиях, вместе со всеми посещать музеи, концерты, бывать на общеразвивающих экскурсиях и т.п. Обучающиеся с нарушениями зрения должны также иметь посылки для них общественные поручения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся *с нарушениями зрения* к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности

обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Разработчики АООП

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСНОВНЫМ
СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТАМ МАКЕТА АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»
(ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА)**

Авторы – разработчики:

БОРИСОВА Н.А., к.п.н.,

доцент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

ПЕПИК Л.А., к.п.н.,

доцент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Череповец 2017

Содержание

Введение	225
<i>Раздел 1. Общие положения</i>	226
1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП	226
1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)	230
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха	230
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха	233
1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП.....	234
<i>Раздел 2. Общая характеристика АООП</i>	236
2.1 Характеристика АООП	236
<i>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП.....</i>	238
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	238
3.2 Общие компетенции.....	238
3.3 Профессиональные компетенции	238
3.4 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	238
<i>Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....</i>	239
4.1 Учебный план	239
4.2 Календарный учебный график	241
4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла.....	242
4.4 Перечень рабочих программ профессионального учебного цикла ...	242
4.5 Программы учебной и производственной практик	242
4.6 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла	242
4.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».....	243

<i>Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП</i>	243
5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями слуха	243
5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями слуха	245
<i>Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушениями слуха</i>	246
6.1 Требования к материально-техническому оснащению АООП	246
6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	251
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП	253
6.4 Требования к организации образовательного процесса	255
6.5 Требования к организации практики	257
6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха	259
6.7 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	261
<i>Раздел 7. Разработчики АООП</i>	261

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современных условиях определяется как общемировыми тенденциями к удовлетворению их гражданского запроса на трудоустройство и обеспечение трудовой занятости, так и принятыми в РФ государственными документами, определяющими значимость и насущную необходимость профессионального образования данной категории граждан. Равные права на образование данной категории обучающихся обеспечиваются адаптацией образовательных программ профессионального обучения под нужды и особенности здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально, для конкретного обучающегося.

Успешность профессиональной подготовки по адаптированной образовательной программе во многом определяется не только знанием педагогами

требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки, но и особенностей восприятия, хранения и переработки информации, личностных особенностей обучающихся. Методические рекомендации призваны сориентировать педагогов и специалистов сопровождения в специфике обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей.

Раздел 1. Общие положения

В данном разделе дается определение адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки.

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АПООП СПО) – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по *профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»*, адаптированная для обучающихся с нарушениями слуха с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

АООП содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы адаптационных дисциплин, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *профессии 43.01.09 Повар, кондитер*, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа ППКРС для обучающихся с нарушениями слуха, реализуемая (*наименование профессионального образовательного учреждения*) по *профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»*, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденных приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения;
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 4 августа 2014 г. № 515;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 14 июня 2013 г. № 464);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года);
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. (с изменениями и дополнениями от: 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513(с изменениями и дополнениями от 3 февраля 2017 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 7 мая 2015 года № 277н «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 27.01.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от № «...» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *код, наименование* (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *дата, регистрационный №*);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «_____» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата, регистрационный № (вносится в случае необходимости));
- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412 вн);
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ

среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих) (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2007 № 03-1653).

Нормативные акты учреждения, разрабатывающего АООП:

В данном подразделе могут быть приведены локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации. Например, положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование.

Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

-

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с нарушениями слуха, имеющие инвалидность, при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с нарушениями слуха без инвалидности при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха

Нарушения слуха относятся к сенсорным нарушениям. Лица с нарушениями слуха, использующие слуховые аппараты, представлены двумя основными группами: глухие (неслышащие) и слабослышащие.

Глухие (неслышащие) – лица с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована. Для глухих обучающихся характерен недостаточный уровень овладения устной речью и выраженные особенности познавательной деятельности, своеобразия их восприятия, памяти и мышления. Ведущим каналом восприятия является зрительный, ведущей формой повседневного общения – дактильная и жестовая речь.

Слабослышащие – лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Слабослышащие имеют разные степени нарушения слуха, оказывающие влияние на качество восприятия обращенной речи. Как правило, данная категория обучающихся имеет возможность воспринимать речь при помощи остаточного слуха, но восприятие речи затруднено, отмечаются выраженные трудности, потребность в зрительном подкреплении информации. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Среди людей со слуховыми проблемами совсем недавно появилась особая группа: лица с кохлеарными имплантами (электронными слухопротезирующими устройствами, позволяющими компенсировать потерю слуха). Обучающийся с кохлеарным имплантом может испытывать следующие трудности:

- восприятия речи на слух из-за плохих акустических условий (на расстоянии, в шуме, при наличии эха в помещении), недостаточной внятности речи педагога и проблем слухового внимания и памяти;
- проблемы понимания речи из-за недостаточного развития языковой системы.

Специфические особенности лиц с нарушениями слуха, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

- ограниченность и замедленность слухового восприятия;
- ведущая роль зрительного анализатора в процессе восприятия, переработки и запоминания поступающей информации;
- повышенная утомляемость и быстрая потеря устойчивости внимания, приводящие к снижению темпа выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок;

– зависимость продуктивности внимания от изобразительных качеств воспринимаемого материала (чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления);

– отставание в формировании приемов опосредованного запоминания материала;

– зависимость продуктивности запоминания от способа предъявления материала, трудности запоминания, сохранения и воспроизведения речевого материала – слов, предложений, текстов (при запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены);

– ограниченный словарный запас;

– трудности понимания устной речи (особенно в шуме или при отсутствии возможности видеть лицо говорящего человека);

– недостатки грамматического оформления речи (употребление существительных в неправильной падежной форме, изменение типа склонения, рода, неправильное использование предлогов);

– трудности при написании диктантов и изложений;

– недостаточная сформированность навыков общения с помощью устной речи;

– ограниченность овладения навыками чтения, в связи с чем, с обычным учебником, предназначенным для слышащих учащихся, обучающийся с нарушениями слуха, как правило, работать не может;

– недоразвитие логического мышления (медленное образование системы понятий, трудности анализа и синтеза воспринимаемого материала, сопоставления вновь изученного с изученным ранее), замедленное развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, абстрагирования),

– преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим при решении более сложных задач, что требует использования разнообразного наглядного материала в процессе обучения;

– снижение чувства пространственной ориентировки вследствие нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов, что проявляется в ходьбе, беге, упражнениях с предметами;

– особенности в развитии двигательной сферы: замедленная, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений, относительная замедленность овладения двигательными навыками.

– Нарушения слуха приводят к формированию специфических особенностей в развитии личности:

- неуверенность в себе;
- неоправданная зависимость от окружающих,
- низкая коммуникабельность,
- наличие повышенной тревожности, неврозов, страхов;
- проблемы межличностных отношений, особенно на начальных этапах обучения в новом для них коллективе.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени компенсации слухового дефекта (уровень развития речи, мышления, познавательных и коммуникативных процессов), в сформированности общеучебных умений у поступивших в профессиональные образовательные организации молодых людей с нарушенным слухом требуют индивидуального подхода к каждому из них в процессе профессионального обучения, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями слуха определяют специфику их образовательных потребностей:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений в состоянии здоровья обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- расширение содержания образования, что предполагает введение адаптационных дисциплин, а также адаптированного с учетом особенностей обучающихся раздела/дисциплины "Физическая культура";
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходимость индивидуализации обучения с учетом особенностей нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся;
- увеличение при необходимости сроков получения профессионального образования;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействию со взрослыми и сверстниками, имеющими нормальный слух; посте-

пенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

– развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательном процессе соотношения устной, письменной, устно – тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

– оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Глухие (неслышащие) лица – это лица с тотальным (полным) выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Слабослышащие (тугоухие) лица – это лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1. Характеристика АООП

Специфической особенностью представленной программы является ее адаптация для обучения лиц с *нарушениями слуха*, в том числе имеющих инвалидность. Это находит отражение в соответствующих разделах программы, раскрывающих специфику профессионального образования лиц с нарушениями слуха в соответствии с указанным направлением подготовки.

Так, в Разделе 1. «Общие положения» приводятся ссылки на нормативно-правовые документы, учитывающие специфику контингента обучающихся. Также данный раздел содержит требования к абитуриентам, поступающим на адаптированную образовательную программу, описание особенностей психофизического развития и характеристику особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Перечень документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, дополнен программами дисциплин адаптационного учебного цикла, а также содержит рабочую программу дисциплины «Адаптивная физическая культура»

В описании условий реализации программы приведены указания на специальные условия обучения лиц с нарушениями слуха, требования к социокультурной среде, обеспечивающей социальную адаптацию данной категории обучающихся. Отдельно прописаны специфические условия реализации программ производственной практики, требования к организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В основу реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями слуха заложены следующие подходы:

– соответствие принципам государственной политики РФ в области образования¹ (единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

– развитие личности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– признание того, что развитие личности обучающихся с нарушениями слуха зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушениями слуха, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– сотрудничество образовательной организации с семьей с целью объединения усилий в решении вопросов профессиональной подготовки, социализации, реабилитации, последующего трудоустройства обучающегося.

Квалификация(ии), присваиваемая(ые) выпускникам образовательной программы: указывается в соответствии с п. 1.11 или 1.12 ФГОС СПО

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего/среднего общего образования: ____ академических часов.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев.

Увеличение сроков подготовки достигается за счет:

– уменьшения недельной учебной нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающегося;

– изучения в дополнительно предоставленный срок обучения дисциплин адаптационного цикла, а также части дисциплин адаптированной образовательной программы на усмотрение данной образовательной организации;

– увеличения количества часов, выделенных на изучение дисциплин, а также выделения дополнительных часов на контактную работу.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: _____.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии *43.01.09 Повар, кондитер* на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: _____ часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данные разделы заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО).

3.2 Общие компетенции (Приложение 1 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих).

3.3. Профессиональные компетенции (Приложение 2 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих).

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС)			
		Квалификация/ сочетания квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	Квалификации/ сочетания квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	...	....
Наименования берутся из ФГОС		осваивается			

В программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.11/1.12 ФГОС квалификациям (сочетаниям квалификаций). В случае наличия только одной квалификации или одного сочетания квалификаций, в таблице сохраняется только один столбец¹.

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа ППКРС – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Рабочие программы учебных дисциплин образовательного цикла;
- Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла;
- Рабочие программы профессиональных модулей;
- Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла;

и разделов:

- физическая культура (адаптивная) ;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

¹ В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

4.1 Учебный план (Приложение 3 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с нарушениями слуха при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающимися с нарушениями слуха. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования обучающимися с нарушениями слуха. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы – ППКРС – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 часов максимальной нагрузки в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических

часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью с целью индивидуализации содержания образовательной программы разрабатывается **индивидуальный учебный план**.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации образовательных программ, гибкости и динамичности образовательного процесса, его адаптированности для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного профессиональной образовательной организацией учебного плана по соответствующим специальностям /профессиям или направлениям подготовки с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

4.2. Календарный учебный график (Приложение 4 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих).

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая тео-

речическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Для студентов с ОВЗ, обучающихся на основе индивидуального учебного плана разрабатывается индивидуальный учебный график, в который вносятся дисциплины, которые студент должен освоить в данном семестре, указывается форма освоения (посещение занятий по расписанию группы; самостоятельное освоение дисциплины).

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин образовательного и обще-образовательного учебного цикла

Перечень указывает образовательная организация в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

4.4 Перечень рабочих программ профессионального учебного цикла

Перечень рабочих программ профессионального учебного цикла определяется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898)

4.5 Программы учебной и производственной практик

Программы учебной и производственной практик определяются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898)

4.6 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла (Приложения 5–6 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объ-

емах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

– «Коммуникативный практикум» (Приложение 5 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих).

– «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (Приложение 6 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

4.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Приложение 7 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

В рамках образовательной программы должна быть реализована раздел/дисциплина «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для лиц с нарушениями слуха локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями слуха

Данный раздел должен содержать:

- *Задачи текущей и промежуточной аттестации*
- *Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации*
- *Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями слуха устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом данного ограничения здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями слуха в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д. Текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся с нарушениями слуха промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной

точкой по завершении изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Особые условия проведения текущего и промежуточного контроля

– обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счёт введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с её применением на каждом занятии;

– чёткое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;

– соблюдения принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);

– обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы.

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями слуха

Данный раздел включает описание:

– *Формы и процедуры итоговой аттестации*

– *Особых условий организации и проведения итоговой аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушениями слуха, завершающих обучение по профессии 43.01.09 Повар, кондитер является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация включает в себя оценочные средства, направленные на контроль освоения обучающимися профессиональных компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении производственной практики.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе.

Выпускники или родители (законные представители) обучающихся могут заранее (за 1–3 месяца до начала итоговой аттестации), подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, устно при помощи ассистента, невербально при помощи ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.¹

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.²

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

В данном разделе должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе к структуре материально-технического обеспе-

¹ Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306); Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

² Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

чения образовательного процесса для каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;*
- организация рабочего места обучающегося;*
- технические и программные средства общего и специального назначения.*

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушениями слуха использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, а также средством компенсации нарушенной слуховой функции. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации.

Инфраструктура доступа должна быть отражена в паспортах доступности, размещённых на официальном сайте организации (сетевой адрес) и отражающих с учётом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Специальные ТСО индивидуального пользования определяются уровнем развития обучающихся и рекомендованными заключением МСЭ индивидуальными средствами реабилитации. В структуре материально-технического обеспечения образования обучающихся с нарушениями слуха должна быть отражена специфика:

- организации пространства для обучения лиц с нарушениями слуха;
- технических средств доступа обучающегося с нарушением слуха к образованию;
- специальных учебных пособий и материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Организация пространства для обучения лиц с нарушениями слуха предполагает:

- расположение обучающегося в учебных аудиториях, учебных кабинетах и производственных мастерских таким образом, чтобы обучающийся мог

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

видеть лицо педагога, лица большинства студентов, а также всю информацию, расположенную на доске, информационных стендах и т.д.;

– использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии;

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

– обеспечение техническими средствами коллективного обучения для лиц с нарушением слуха (радиокласс, технологии беспроводной передачи звука FM-системы) и др.;

– регулирование уровня шума в помещении; При повышенном уровне шума целесообразно дополнить оснащение учебного процесса техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft-board, мультимедиа и оверхед-проекторы), видео и аудио системы.

**Перечень специальных помещений:
их соответствие требованиям к доступной среде:**

Перечень помещений	Наименования (в соответствии с ФГОС СПО)	Обеспечение условий доступной среды
Кабинеты		Учебные кабинеты и мастерские производственного обучения должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами коллективного обучения для лиц с нарушением слуха (радиокласс, технологии беспроводной передачи звука FM-системы и др.)
Лаборатории		Аудитории должны быть оборудованы: – специализированными компьютерными программами (программа «Сурдофон» для перевода речи на жестовый язык,
Мастерские		
Тренажеры, тренажерные комплексы		

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Перечень помещений	Наименования (в соответствии с ФГОС СПО)	Обеспечение условий доступной среды
Спортивный комплекс ¹		сервис «CloudInterpreter» для видеоперевода русского жестового языка, специализированные программы для перевода текста в речь «Govorilka», «DSpeech», «Яндекс.Диктовка» и др.).
Залы	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал	– мультимедийными средствами, дающими возможность наглядно иллюстрировать и передавать учебную информацию в доступных формах (компьютерная техника; аудиотехника – акустический усилитель, колонки; видеотехника – мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, документ-камера). Необходимо обеспечение безбарьерности учебной, учебно-производственной среды. В учебных аудиториях, учебных кабинетах и производственных мастерских обучающиеся с нарушением слуха должны располагаться таким образом, чтобы видеть лицо педагога (возможность чтения с губ), лица большинства студентов, информацию, расположенную на доске, информационных стендах

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (код, наименование)

Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Наименования лабораторий, мастерских	Оснащение основным и вспомогательным оборудованием	Оснащение средствами, соответствующим образовательным потребностям лиц с ОВЗ/инвалидностью
Лаборатория «_____»	<i>Перечисляется основная и вспомогатель-</i>	Средства коллективного обучения для лиц с нарушением слуха для

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

Наименования лабораторий, мастерских	Оснащение основным и вспомогательным оборудованием	Оснащение средствами, соответствующим образовательным потребностям лиц с ОВЗ/инвалидностью
	<i>ное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества¹</i>	улучшения разборчивости речи в сложных акустических ситуациях (технологии беспроводной передачи звука – радиокласс, FM-системы и другие приемники, оборудованные индукционной петлей, которая транслирует сигнал с приемника непосредственно в слуховые аппараты обучающихся, обеспечивая чистый звуковой сигнал.
Мастерская « _____ »	<i>Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества²</i>	Специализированные компьютерные программы (программа «Сурдофон» для перевода речи на жестовый язык, сервис «CloudInterpreter» для видеоперевода русского жестового языка, специализированные программы для перевода текста в речь «Govorka», «DSpeech», «Яндекс.Диктовка» и др.). Мультимедийные средства, дающие возможность наглядно иллюстрировать и передавать учебную информацию в доступных формах (компьютерная техника; аудиотехника – акустический усилитель, колонки; видеотехника – мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, документ-камера).

Оснащение баз практик

В данном пункте необходимо отразить наличие условий по адаптации основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха. Реализация адаптированной основной образовательной

¹Перечисляется для каждой из лабораторий

²Перечисляется для каждой из мастерских

программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции « _____ » (или их аналогов). Мастерские должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц с нарушениями слуха с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации.

Производственная практика реализуется в организациях _____ профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области _____.

Помещения организаций, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц с нарушениями слуха исходя из возможностей организации. Прежде всего, необходимо снизить уровень шума в помещении, что позволит обучающимся с нарушением слуха наиболее эффективно использовать звукоусиливающую аппаратуру. Важно разместить лиц с нарушением слуха максимально близко к наставнику, чтобы они могли видеть его лицо, наблюдать за его мимикой, жестикуляцией, считывать информацию с губ. Со стороны учреждения желательно обеспечить возможность дублирования звуковой информации визуальной, а также применять специальное программное обеспечение.

6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы (с учетом кадровых ресурсов образовательной организации).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны владеть знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами с нарушениями слуха, а также должны уметь адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями. В связи с этим необходимо обеспечить дополнитель-

ную подготовку с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации, применения специальных ТСО с учетом различных нарушений функций организма человека (согласно Федеральным требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН).

К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены тьюторы/ассистенты, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

– Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся с нарушением слуха, поддержке и укреплении их психического здоровья.

– Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия.

– Предоставление услуг тьютора/ассистента обеспечивается в случае наличия в заключении МСЭК и / или ПМПК соответствующих рекомендаций. Ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы, обеспечивает при необходимости возможность использовать индивидуальные средства реабилитации инвалида.

– Методист образовательной организации принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в разработке рабочих программ адаптационных дисциплин, проводит консультации для педагогов с целью овладения ими педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования.

– Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся с нарушением слуха правильно использовать эти средства, занимается разработкой и

внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В профессиональной образовательной организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации.

В задачи такого структурного подразделения входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

В случае если в профессиональной образовательной организации невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям образовательной организации, что отражается в соответствующих положениях.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

На сайте профессиональной образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

Каждая учебная дисциплина в профессиональной образовательной организации, помимо стандартного учебно-методического комплекса, должна иметь специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности лиц с нарушениями слуха, средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме. В структуре учебно-методического и информационного обеспечения образования обучающихся с нарушениями слуха должны быть представлены:

- наглядно-иллюстративные схемы, отражающие основные трудовые операции формируемых трудовых действий и алгоритм их выполнения;
- обучающие видеоматериалы, иллюстрирующие способы выполнения отдельных трудовых действий и трудовых операции по осваиваемому профессиональному модулю;
- презентационные обучающие материалы по разделам и темам технологического цикла обучения;

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1			
ОИ 2			
ОИ 3			

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература		
ДИ 1.1	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в учреждениях начального и среднего профессионального образования	Волкова И.И.	Чебоксары, 2015 г.
ДИ 1.2	Инклюзивное образование: Учеб. пособие	Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л.	Череповец: ЧГУ, 2016

**Разработка моделей инклюзивного и профессионального образования
в рамках ТОП-50 и ТОП-60**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
		Леханова	
ДИ 1.3	Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, проф-ориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение /: мет. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ.	под ред. Б.Б. Айсмонтаса	Москва: МГППУ, 2015
ДИ 2	Комплекты наглядных пособий		
ДИ 2.1			
ДИ 2.2			
ДИ 3	Интернет-ресурсы		
ДИ 3.1	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Сайт Минобрнауки РФ	
ДИ 3.2	http://fmcsपो.ru/	Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	
ДИ 3.3	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»	
ДИ 3.4	http://www.reestrपो.ru/	Федеральный реестр примерных основных образовательных программ СПО)	
ДИ 3.5	ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики	
ДИ 3.5	http://www.vector-ski.ru	Govorilka (бесплатно; текст в речь)	
ДИ 3.5	http://www.softportal.com	Балаболка (бесплатно; текст в речь)	
ДИ 3.5	http://www.softportal.com	DSpeech (бесплатно; текст в речь)	

**Разработка моделей инклюзивного профессионального образования
в рамках ТОП-50 И ТОП-60**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 3.5	http://www.programs74.ru\	MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь)	

6.4 Требования к организации образовательного процесса

Для более эффективной организации учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями слуха следует учитывать следующие *требования к образовательному процессу*:

– особый речевой режим работы (обеспечение возможности видеть говорящего, хорошая артикуляция лектора, немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; неоднократное повторение фразы без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики, минимизация внешних шумов);

– наглядное сопровождение словесно предъявляемого материала (использование опорных конспектов, схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, лексико-терминологических раздаточных карточек); учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами;

– обеспечение обучающихся раздаточным материалом конспекта лекции; проведение лекций в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально, предоставление обучающимся с нарушениями слуха необходимого учебного материала на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию (перевод в таблицы, схемы, графики, составление глоссария);

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– использование созданных на основе учебника специальных учебных пособий, опорных конспектов, рабочих тетрадей, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен обучающемуся с нарушениями слуха, так как с обычным учебником, предназначенным для слышащих учащихся, обучающийся с нарушениями слуха, как правило, работать не может;

– адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений); соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на

части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале.

В инклюзивных группах для обучающихся с нарушениями слуха могут проводиться индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями слуха. Индивидуальная работа может осуществляться в двух направлениях – учебном (консультации по отдельным предметам учебного цикла) и воспитательном.

6.5 Требования к организации практики

В данном разделе необходимо указать:

– *Виды практик*

– *Цели и задачи практики*

– *Программы и формы отчетности по каждому виду практики (определяются образовательной организацией самостоятельно).*

– *Формы проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья).*

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии

43.01.09 Повар, кондитер. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с нарушением слуха образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для лиц с нарушениями слуха форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В отдельных случаях может быть предусмотрено освоение содержания практики с использованием дистанционных технологий.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н

Условия реализации производственной практики

Для реализации программы практики для лиц с нарушениями слуха необходимы специальные условия, включающие:

- индивидуальный характер наставничества со стороны наставника и профильного специалиста;
- постоянный зрительный контакт с обучающимся с нарушением слуха, а также контроль его реакций, коммуникативной активности;
- обеспечение обучающимся с нарушением слуха возможности видеть говорящего, обеспечение возможности говорить по очереди;
- активное использование естественных жестов и мимики, языка телодвижений (пантомимики), обеспечение максимальной выразительности эмоциональных сигналов;
- использование специальных индивидуальных звукоусиливающих технических средств, специальных технологий, средств программного и методического обеспечения, дублирование слуховой информации визуальной;
- включение обучающихся с нарушением слуха в групповую деятельность;

- использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- пошаговое инструктирование при выполнении заданий;
- использование дополнительных визуальных опор, облегчающих восприятие информации лицами с нарушением слуха (наглядных схем с комментариями, схематических памяток, иллюстрирующих технологический цикл и дающих возможность контролировать правильность выполняемых трудовых операций и трудовых действий);
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики лиц с нарушением слуха, касающийся правил поведения на предприятии и производственных отношений;
- обязательное ознакомление с территорией базы практики и рабочего места;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников предприятия по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха

В данном подразделе описываются:

- *основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);*
- *возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;*
- *возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.*

Образовательная организация по своему усмотрению указывает используемые формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся с нарушениями слуха, реализуемые в образовательной организации.

Важным условием обеспечения социальной адаптации лиц с нарушениями слуха в образовательной организации является наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог – обучающийся с нарушением слуха», «обучающийся с нарушениями слуха – слышащие обучающиеся».

Одним из важнейших условий профессиональной подготовки по адаптированным образовательным программам является *осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса* лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с нарушениями слуха в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Большое значение имеет воспитательный компонент образовательного процесса, предусматривающий включение обучающихся с нарушением слуха в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушениями слуха к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Разработчики АООП

В данном разделе указывается разработчик(и) адаптированной образовательной программы со стороны образовательной организации.

Учебное издание

*Наталья Альбертовна Борисова
Лариса Александровна Пепик
Ирина Адольфовна Букина
Галина Михайловна Галактионова
Татьяна Викторовна Гудина
Ольга Александровна Денисова
Вера Витальевна Заболтина
Татьяна Васильевна Захарова
Ольга Леонидовна Леханова
Валентина Николаевна Поникарова
Роман Александрович Самофал*

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ТОП-50 И ТОП-60**

Методические рекомендации

Ведущий технический редактор: М.Н. Авдюхова

Лицензия А № 165724 от 11.04.06 г.

Подписано к печати 10.08.18 г. Тир. 100 (1 з-д 24)
Уч.-изд. л. 18. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Усл. п.л. 15.
Гарнитура Таймс. Зак.

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
162600 г. Череповец, пр. Луначарского, 5