**Программа создания универсального ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

(РУМЦ СПО) в Республике Карелия

**Обоснование:**

Задача развития системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию сформулирована в Стратегии социально- экономического развития Республики Карелия до 2030 года, что предполагает модернизацию инклюзивного профессионального образования с учетом востребованных в регионе специальностей и профессий на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

В настоящее время в 13 профессиональных образовательных организациях Республики Карелия обучается 80 человек с инвалидностью и ОВЗ, тем не менее, лица с ОВЗ и инвалиды испытывают значительные трудности в адаптации и вовлеченности в социальные, трудовые и образовательные процессы.

Барьеры на пути развития инклюзивного образования:

* Недостаточный опыт сопровождения непрерывного образования и социализации инвалидов в организациях и на предприятиях;
* Наличие потребности в преодолении у лиц с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей устойчивых рентных установок, страха академической и социальной неуспешности;
* Неготовность специалистов образования, социальной защиты, здравоохранения к взаимодействию в инклюзивном пространстве региона и обеспечению инклюзивного образования;
* Отсутствие кадровых условий для качественного инклюзивного образования в организациях СПО республики.

Для преодоления барьеров в развитии инклюзивного профессионального образования в Республике Карелия и с учетом востребованных специальностей в 2017 году на базе Петрозаводского педагогического колледжа созданы БПОО (Приказ МО РК №408 от 14.04.17 Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ ) и в 2019 году ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ СПО) (Приказ № 76/У от 15.05.2019 г. «Об образовании Ресурсного учебно-методического центра, обеспечивающего создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья, в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»)

Продвижение инклюзивного профессионального образования по различным востребованным направлениям в Республике Карелия посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности, сетевой коммуникации становится *целью реализации Программы универсального РУМЦ*.

Планируемые к достижению целевые показатели Программы по созданию РУМЦ приведены в таблице 1.

Целевые показатели Программы

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Целевой показатель | Единица измерения | Значение показателя |
| базовое | планируемое |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Доля специалистов РУМЦ СПО, имеющих ученую степень/звание от общего количества специалистов РУМЦСПО | % | 30 | 50 | 50 | 50 |
| 2. | Численность специалистов РУМЦ СПО, прошедших курсы повышенияквалификации и стажировки по вопросам инклюзивного образования | чел. | 150 | 175 | 200 | 220 |
| 3. | Численность специалистов РУМЦ СПО, принявших участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ«Абилимпикс» в качестве экспертов | чел. | 5 | 6 | 6 | 7 |
| 4. | Численность специалистов РУМЦ СПО, входящих в состав советов по компетенциям конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ«Абилимпикс», являющихся экспертами «Ворлдскиллс Россия» | чел. | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 5. | Количество статей, опубликованных в сборниках международных и всероссийских конференций повопросам инклюзивного образования | ед. | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Количество проведенных РУМЦ СПО мероприятий всероссийского и межрегионального уровней по обобщению и распространению опыта обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (конференции, семинары, совещания, круглые столы, фестивали ит.д.) | ед. | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Количество разработанных РУМЦ СПО заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства«Абилимпикс» (не менее 5) | ед. | 9 | 12 | 14 | 15 |
| 8. | Количество разработанных и актуализированных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессиональногообразования | ед. | 3 | 5 | 7 | 8 |
| 9. | Количество организованных РУМЦ СПО стажировок в рамках повышения квалификации руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций повопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднегопрофессионального образования и профессионального обучения | ед. | 3 | 5 | 7 | 8 |
| 10. | Количество комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, разработанных РУМЦ СПО и одобренных федеральным методическим центром по обучениюинвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО | ед. | 10 | 15 | 17 | 20 |
| 11. | Количество кейсов, содержащих описание лучших практик инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (в т.ч. по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства,демонстрационного экзамена) | ед. | 3 | 5 | 7 | 9 |
| 12. | Количество проведенных РУМЦ СПО экспертиз программ, проектов и других материалов по инклюзивномупрофессиональному образованию | ед. | 5 | 7 | 9 | 10 |
| 13. | Количество профессий/специальностей, по которым разработаны контрольно- измерительные материалы и фонды оценочных средств, комплекты оценочной документации для промежуточной и итоговой аттестации, в том числе демонстрационногоэкзамена | ед. | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 14. | Количество разработанных онлайн- курсов(с использованием дистанционных технологий) | ед. | 10 | 12 | 15 | 20 |
| 15. | Количество адаптированных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, разработанных РУМЦ СПО | ед. | 8 | 10 | 12 | 15 |
| 16. | Количество профессиональныхобразовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие | ед. | 8 | 10 | 12 | 15 |
| 17. | Доля студентов/выпускников с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, курируемых РУМЦ СПО, занявших призовые места на конкурсах профессионального мастерства (регионального уровня, национального уровня) | % | 20 | 25 | 30 | 30 |
| 18. | Количество профессиональных образовательных организаций, курируемых РУМЦ СПО, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. | ед. | 5 | 7 | 8 | 10 |
| 19. | Количество субъектов Российской Федерации профессиональныеобразовательные организации, которых курируют РУМЦ СПО | ед. | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 20. | Количество субъектов Российской Федерации образовательные и научные организации, которых вовлечены вовзаимодействие с РУМЦ СПО. | ед. | 6 | 8 | 10 | 12 |

***Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:***

- Создана региональная система повышения уровня профессиональных и социальных компетенций педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и тьюторов, работающих в иных профессиональных организациях Республики Карелия с маломобильными группами населения, используя, в том числе, дистанционные формы обучения инклюзивного профессионального образования;

- реализуются программы профессиональной диагностики, консультирования и раннего профессионального ориентирования людей с различными нозологиями, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, профессионального обучения и готовности к трудоустройству;

– апробированы адаптированные основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по востребованным направлениям;

– разработаны и апробированы на практике кейсы результативных педагогических технологий, продуктивных методов и форм организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по различным направлениям;

– сформирована методическая база данных учебно-методических материалов для проведения дистанционных курсов, включая виртуальные среды, поддерживающие реализацию новых технологий, методов и форм организации образовательного процесса для обучения лиц ~~с~~ инвалидностью и ОВЗ по адаптированным программам;

– наполнен содержанием выделенный образовательный сегмент (образовательная платформа) в сети Интернет для поддержки обучения с применением дистанционных образовательных технологий лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– реализованы новые программы повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей и преподавателей, мастеров производственного обучения, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ с учетом различных групп нозологий;

– осуществлен мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в Республике Карелия для получения среднего профессионального образования (далее – СПО) по востребованным профессиям с учетом различных групп нозологий, результаты которого использованы при организации учебно-воспитательного процесса в ПОО;

– обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ заняли призовые места на конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» (региональный, национальный уровень);

– проведены межрегиональная научно-практические и практико-ориентированные мероприятия конференция по вопросам инклюзивного профессионального образования;

– привлечены к участию в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, организации учебной и производственной практик, проведению учебных занятий по различным программам лица числа работодателей и представители общественных организаций инвалидов;

– сформирована программа содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ и закреплению на рабочих местах по востребованным профессиям.

***Состав участников и ключевых партнёров реализации мероприятий Программы РУМЦ:***

Заключены Соглашения о социальном партнерстве с 30 образовательными организациями (далее –ОУ) разного уровня: 17 ОУ Республики Карелия; 11 ОУ Российской Федерации; 2 ОУ Финляндии; 5 некоммерческих общественных организаций.

**Модель универсального РУМЦ проектируется** как структурное подразделение, созданное на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Петрозаводский педагогический колледж» (далее – Колледж).

В РУМЦ утверждены ставки: руководителя структурного подразделения, психолога, методиста. Руководитель центра, назначаемый директором Колледжа, на основании приказа, осуществляет непосредственное управление деятельностью.

РУМЦ включен в структуру взаимосвязанных по общим направлениям деятельности подразделений: Многофункциональный информационный центр, Отделение дополнительного образования, Социально-психологическая служба, Региональный центр движения «Абилимпикс», Центр развития студенческого волонтерства, Методический центр.Названные структурные подразделения также обеспечивают функционирование РУМЦ.

Формирование целевой аудитории осуществляется на основе запроса лиц с инвалидностью и ОВЗ, родителей, органов исполнительной власти, общественных организаций, работодателей, образовательных организаций. Модель представляет способы взаимодействия партнеров, форматы сетевой организации ресурсов и демонстрирует главное преимущество универсальной модели – оптимальный для всех участников механизм внутрисетевых коммуникаций.

**Наличие адаптированных образовательных программ, методик и технологий инклюзивного профессионального образования и обучения:**

В РУМЦ сформирован банк адаптированных образовательных программ по востребованным специальностям и профессиям Республики Карелия. К настоящему времени специалистами колледжа разработаны пять адаптированных образовательных программ (АОП СПО) для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью по 33 программам. Все они размещены в открытом доступе <http://ppk.sampo.ru/college/structure/inkluzivnoe-obrazovanie/1224-bank-adaptirovannyh-programm-spo>

В практике обучения используются технологии индивидуального и дифференцированного подхода, технологии формирования социальных умений, технологии оценивания достижений, применяются комплекты для рисования Эбру, переносные песочницы, оборудование и инвентарь для адапативной физической культуры, компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и сенсорные столы.

**Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации**

В Колледже в 2018/2019 уч.г. обучается 8 студентов с ОВЗ и инвалидностью по 5 образовательным программам СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество студентов | Нозология | Специализация |
| 1 | НОДА | Изобразительное искусство и черчение |
| 2 | Прикладная информатика |
| 1 | Соматическое заболевание | Изобразительное искусство и черчение |
| 1 | Изобразительное искусство и черчение |
| 1 | Преподавание в начальных классах |
| 1 | Слабослышащая | Изобразительное искусство и черчение |
| 1 | Слабовидящая | Дошкольное образование |

**Управление Программой и контроль ее исполнения** осуществляет руководитель РУМЦ. Контроль и организация комплексного мониторинга хода реализации Программы возлагаются на директора Колледжа, Педагогический совет.

*Мероприятия Программы по созданию РУМЦ* сгруппированы по 6 блокам:

– Создание и обеспечение деятельности универсального РУМЦ.

– Разработка и апробация в системе СПО новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

 – Развитие кадрового потенциала педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.

 – Приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

– Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий.

– Тиражирование опыта РУМЦ в образовательном пространстве Республики Карелия и других регионах.

**Опыт разработки конкурсных заданий для организации и проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», наличие экспертов «Абилимпикс».**

Специалисты Колледжа прошли курсы повышения квалификации «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» (РГСУ), что позволило им совместно с экспертами разработать конкурсные технические задания для проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по 11 компетенциям и пройти процедуру утверждения заданий Национальными экспертами.

При подготовке к региональным чемпионатам «Абилимпикс» проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» для экспертов чемпионата (в 2017 году – 61 – эксперт, в 2018 году – 75 экспертов, в 2019 – 79 экспертов).

Преподаватель Колледжа зачислен на обучение Главных экспертов конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в РГСУ по компетенции «Бисероплетение».

**Обоснование выбора профессиональной образовательной организации для участия в программе.**

С апреля 2017 года ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж" определен в качестве базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Карелия. ( Приказ МО РК №408 от 14.04.17 Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ ).

Здание колледжа расположено в центральной части города, окружено развитой транспортной инфраструктурой, является доступным, открытым объектом.

В рамках мероприятий по созданию в субъекте РФ базовой профессиональной образовательной организации, осуществляющей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов создана архитектурная доступность и высокий уровень материально- технического оснащения:

* приобретено специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для оснащения кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты), библиотеки, компьютерного класса и трех учебных кабинетов, с возможностью трансформации для различных задач организации учебного процесса.
* приобретены образовательные программы, учебно-методические материалы, программное обеспечение для целей инклюзивного образования;
* переоборудована санитарно – гигиеническая комната для маломобильных групп населения;
* адаптированы пути следования с заменой напольных покрытий и установкой поручней для инвалидов и других маломобильных групп населения; спортивного комплекса для занятий инвалидов, лиц с ОВЗ;
* обеспечен доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: образовательный портал "Виртуальная школа Республики Карелия" (<http://vschool.karelia.ru/>), электронно-библиотечная система IPRbooks ”Премиум”.
* информация о функционировании РУМЦ размещается на вкладках:

<http://ppk.sampo.ru/college/structure/inkluzivnoe-obrazovanie>;

<http://ppk.sampo.ru/college/structure/inkluzivnoe-obrazovanie/content/94-pesupsnyy-uchebno-metodicheskiy-tsentp-po-obucheniyu-lits-s-ovz-i-invalidov>

- В Колледже созданы условия для проживания обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью.Есть общежитие. Имеются условия для проведения всероссийских, межрегиональных мероприятий.

- Опыт организации и сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ представлялся специалистами колледжа на совещаниях и конференциях различного уровня, включая международный, а также в сборниках материалов:

-Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018.) (Старшова О.Н., Теряева О.А. Ресурсные возможности регионального этапа Национального Чемпионата «Абилимпикс» в профориентационной работе базовой профессиональной образовательной организации // Инклюзивное профессиональное образование: Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018.);

-Сборник учебно-методических материалов и статей преподавателей и обучающихся колледжа / [ред.кол.: Старшова О.Н, Теряева О.А.]. - Петрозаводск: ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», 2018. – 60 с.).

**В рамках Республиканского Форума с международным участием «Партнерство как условие развития образовательного пространства Петрозаводского педагогического колледжа» состоялась** конференция «Современные технологии персонализации профессиональной навигации обучающихся с особыми образовательными потребностями» (ноябрь 2018 г.). В рамках Деловой программы Абилимпикса состоялся Круглый стол «Развитие системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионе», участниками которого стали **представители законодательных и исполнительных органов государственной власти Республики Карелия, ученые, эксперты, руководители образовательных организаций,** ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»; ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»; представители профессионального образования Финляндии.

Колледж обеспечен педагогическими кадрами, имеющими опыт обучения обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, 6 % преподавателей имеют ученые степени кандидатов педагогических наук, 60% - опыт в области методического и экспертно-консультационного сопровождения процесса профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В течение 2018 – 2019 учебного года на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального обучения прошли обучение в организациях ВПО и ДПО Москвы, Санкт-Петербурга и Петрозаводска 45 педагогов Колледжа.

**Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»:**

С 2016 году Республика Карелия принимает участие в Национальном чемпионате. В Колледже создан Региональный центр развития движения "Абилимпикс", имеется успешный опыт организации и проведения конкурсов «Абилимпикс».

В 2017 году 37 участников регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс» соревновались по 6 выбранным компетенциям. В мероприятиях деловой программы Чемпионата приняло участие более 200 человек.

В 2018 году в чемпионате приняли участие 76 лиц с ОВЗ и инвалидностью, 80 волонтеров, более 90 экспертов. Специалисты и студенты приняли участие в соревнованиях по 8 компетенциям Впервые прошли соревнования среди школьников по компетенциям «Декоративное искусство — бисероплетение», «Художественная вышивка», «Декоративное искусство - Вязание крючком», «Флористика». В рамках деловой программы чемпионата состоялись профессиональные пробы для учащихся коррекционных школ и подопечных благотворительных организаций. В событиях деловой программы приняло участие более 400 человек.

В 2018 году команда из Карелии приняла участие в IV Национальном чемпионате «Абилимпикс», который прошел в Москве с 21 по 23 ноября. Из девяти участников карельской делегации четверо стали победителями.

В 2019 году в чемпионате участвовали 160 человек, в том числе 49 специалистов (30%), 10 студентов (6%), 22 школьника (14%), 79 экспертов (47%). Соревнования проведены по 15 компетенциям, из них – 12 компетенций из списка Национального чемпионата, 3 региональных, ориентированных на потребности регионального рынка профессионального образования и рынка труда.

Сопровождение осуществляли 80 волонтеров «Центра студенческого волонтерства» Колледжа, представляющие 8 образовательных организаций региональной системы СПО.

*Профориентационная работа* осуществляется на базах общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, а также на базах будущего работодателя и предприятиях.

В профориентационных мероприятиях в рамках Региональных чемпионатов «Абилимпикс» приняли более 250 учащихся специальных коррекционных школ-интернатов и коррекционных классов общеобразовательных организаций в мастер-классах и профессиональных пробах.

В профориентационной работе используются диагностические методики, способствующие самоопределению и профессиональному выбору в 2018-2019 году в профориентационных тестирования приняло участие на базе колледжа 257 учащихся.

Разработанная модель профориентационной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ построена с учетом различия подходов конкретных нозологических групп и оказания поддержки в процессе выбора будущей профессиональной деятельности; самоопределении с учетом своих возможностей, способностей и требований рынка труда.

Результатом профориентационной работы является увеличение количества абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.

**Трудоустройство**

2017 год: трудоустроено 37 % всех выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

2018 год: трудоустроено 50 % всех выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

**Для сопровождения инклюзивного профессионального образования** разрабатываются программы, методики, технологии, которые предназначены для использования в рамках регионального взаимодействия - это адаптированные рабочие программы для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, технологии оценивания результатов. Разрабатывается программа для людей с интеллектуальными нарушениями.

В рамках межрегионального взаимодействия при разработке программ существенную методическую помощь оказывают специалисты ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г.Москва; ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», г. Всеволожск, Ленинградской области, с которыми заключено соглашение о сотрудничестве.

**5. План-график (сетевой график) выполнения работ:**

|  |
| --- |
| План-график выполнения работ |
| Годвыполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период) выполненияотдельного действия |
| 1 | 2 | 3 |
| 2020 | Закупка специального оборудования для обучающихся с различными нозологиями. | 2-3 квартал |
| Проведение обучающих семинаров по работе с новым оборудованием | 3-4 квартал |
| Закупка оборудования для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий. | 2-3 квартал |
| Разработка онлайн- курсов(с использованием дистанционных технологий)  | 3 квартал |
| Внедрение АОП программ с использованием дистанционных образовательных технологий. | 3-4 квартал |
| Разработка рабочих программ адаптационных учебных дисциплин, входящих в адаптированные образовательные программы  | В течение года, по запросам образовательных организаций |
| Разработка программ адаптационных учебных дисциплин, входящих в адаптированные образовательные программы профессионального обучения | 2-3 квартал |
| Закупка рабочих программ адаптационных учебных дисциплин, входящих в адаптированные образовательные программы профессионального обучения:Издательское дело ([Верстка](https://abilympicspro.ru/netcat_files/197/328/h_10fa8c12485de25f7fb4520699c8c5f1)), ([Брошюровка](https://abilympicspro.ru/netcat_files/197/328/h_e01a774636ffc2beb6c3b660ed6ae166))[17351 Рабочий зеленого хозяйства](http://www.hkptes.ru/index.php/o-kolledzhe/obrazovatelnye-programmy/119%26Itemid%3D1)[19601  Швея](http://www.hkptes.ru/index.php/o-kolledzhe/obrazovatelnye-programmy/120%26Itemid%3D1)[17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий](http://www.hkptes.ru/index.php/o-kolledzhe/obrazovatelnye-programmy/165%26Itemid%3D1)[43.01.02 (100116.01) Парикмахер](http://xn----jtbibbrldcuew.xn--p1ai/%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA/%D0%90%D0%9E%D0%9F%20%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80%2B.zip) [19727 Штукатур](http://xn----jtbibbrldcuew.xn--p1ai/about/20170522/01/New%20Folder/%D0%9F%D0%90%D0%9E%D0%9F_19727_%D0%A8%D1%82%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80-1.pdf)19.01.04 Пекарь  | 2-3 квартал |
| Разработка комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования | 2-3 квартал |
| Разработка кейсов, содержащих описание лучших практик инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (в т.ч. по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства,демонстрационного экзамена) | 1-3 квартал |
| Экспертиза программ, проектов и других материалов по инклюзивномупрофессиональному образованию | 1-3 квартал |
| Разработка контрольно- измерительные материалы и фонды оценочных средств, комплекты оценочной документации для промежуточной и итоговой аттестации, в том числе демонстрационногоэкзамена | 1-3 квартал |
| Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Колледжа по вопросам инклюзивного профессионального образования* Инклюзивное образование в СПО
* Современные траектории инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция в развитии среднего профессионального образования. Перспективы развития.
* Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования лиц с ОВЗ.
 | По плану организаций |
|  | Разработка программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования 1. Общие и специфические особенности образовательного процесса для обучающихся с различными патологиями при реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО.
2. Концепция профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в специально организованных условиях: профориентация, обучение, трудоустройство.
3. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования
 | 2-3 квартал |
|  | Реализация программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального | 3-4 квартал |
|  | Организация стажировок в рамках повышения квалификации руководителей и педагогов СПО по вопросам инклюзивного профессионального обучения | 3-4 квартал |
| 2021 | Закупка специального оборудования для обучающихся с различными нозологиями. | 2-3 квартал |
| Проведение обучающих семинаров по работе с новым оборудованием | 3-4 квартал |
| Закупка оборудования для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий. | 2-3 квартал |
| Разработка рабочих программ адаптационных учебных дисциплин, входящих в адаптированные образовательные программы  | В течение года, по запросам образовательных организаций |
| Разработка онлайн- курсов(с использованием дистанционных технологий) по специальности «Дизайн персонажей/анимация» | 1 квартал |
| Внедрение программ по специальности «Дизайн персонажей/анимация» с использованием дистанционных образовательных технологий. | 2-3 квартал |
| Закупкарабочих программ адаптационных учебных дисциплин, входящих в адаптированные образовательные программы **подготовки квалифицированных рабочих, служащих** [19.01.17 Повар, кондитер](http://www.hkptes.ru/index.php/rtsio/uchebno-metodicheskoe-obespechenie/192%26Itemid%3D1)[29.01.05 Закройщик](http://www.hkptes.ru/index.php/rtsio/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/26-rtsio/406-29-01-05-zakrojshchik-inklyuziya)[35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства](http://www.hkptes.ru/index.php/rtsio/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/26-rtsio/407-35-01-19-master-sadovo-parkovogo-i-landshaftnogo-stroitelstva-inklyuziya) | 3-4 квартал |
| Разработка комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования | 2-3 квартал |
| Разработка кейсов, содержащих описание лучших практик инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (в т.ч. по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства,демонстрационного экзамена) | 1-3 квартал |
| Экспертиза программ, проектов и других материалов по инклюзивномупрофессиональному образованию | 1-3 квартал |
| Разработка контрольно- измерительные материалы и фонды оценочных средств, комплекты оценочной документации для промежуточной и итоговой аттестации, в том числе демонстрационногоэкзамена | 1-3 квартал |
| Разработка программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования * Стратегии, формы и методы реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в соответствии с ФГОС.
* Организационно-методические аспекты использования дистанционных образовательных технологий в практике инклюзивного образования СПО.
* Современные траектории инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция в развитии среднего профессионального образования. Перспективы развития.
* Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования лиц с ОВЗ.
 | 1-2 квартал |
|  | Внедрение программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального | 2-4 квартал |
|  | Организация стажировок в рамках повышения квалификации руководителей и педагогов СПО по вопросам инклюзивного профессионального обучения | 3-4 квартал |
|  | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Колледжа по вопросам инклюзивного профессионального образования* Русский жестовый язык
* Санитарно-эпидемиологические и медико-психологические условия в организации СПО по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
 | По плану организаций |
| 2022 | Закупка специального оборудования для обучающихся с различными нозологиями. | 1 квартал |
| Проведение обучающих семинаров по работе с новым оборудованием | 2-3 квартал |
| Закупка оборудования для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий. | 3-4 квартал |
| Разработка рабочих программ адаптационных учебных дисциплин, входящих в адаптированные образовательные программы  | В течение года, по запросам образовательных организаций |
| Разработка онлайн- курсов* (с использованием дистанционных технологий) по специальности Издательское дело ([Верстка](https://abilympicspro.ru/netcat_files/197/328/h_10fa8c12485de25f7fb4520699c8c5f1)), ([Брошюровка](https://abilympicspro.ru/netcat_files/197/328/h_e01a774636ffc2beb6c3b660ed6ae166))
 | 1 квартал |
| Внедрение программ по специальности «Издательское дело» с использованием дистанционных образовательных технологий. | 2-3 квартал |
| Разработка рабочих программ адаптационных учебных дисциплин, входящих в адаптированные образовательные программы «Издательское дело» | 1 квартал |
| Разработка комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования | 2-3 квартал |
| Разработка кейсов, содержащих описание лучших практик инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (в т.ч. по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства,демонстрационного экзамена) | 1-3 квартал |
| Экспертиза программ, проектов и других материалов по инклюзивномупрофессиональному образованию | 1-3 квартал |
| Разработка контрольно- измерительные материалы и фонды оценочных средств, комплекты оценочной документации для промежуточной и итоговой аттестации, в том числе демонстрационногоэкзамена | 1-3 квартал |
| Закупка рабочих программ адаптационных учебных дисциплин, входящих в адаптированные образовательные программы **подготовки специалистов среднего звена:**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет 42.02.01. Реклама43.02.10 Туризм [38.02.01  Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)](http://www.hkptes.ru/index.php/rtsio/uchebno-metodicheskoe-obespechenie/195%26Itemid%3D1)[38.02.07  Банковское дело](http://www.hkptes.ru/index.php/rtsio/uchebno-metodicheskoe-obespechenie/194%26Itemid%3D1)[29.02.04  Конструирование, моделирование и технология швейных изделий](http://www.hkptes.ru/index.php/rtsio/uchebno-metodicheskoe-obespechenie/193%26Itemid%3D1)[35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство](http://www.hkptes.ru/index.php/rtsio/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/26-rtsio/402-35-02-12-sadovo-parkovoe-i-landshaftnoe-stroitelstvo-inklyuziya)[43.02.02 Парикмахерское искусство](http://www.hkptes.ru/index.php/rtsio/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/26-rtsio/405-43-02-02-parikmakherskoe-iskusstvo-inklyuziya)[46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение](http://www.hkptes.ru/index.php/rtsio/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/26-rtsio/403-46-02-01-dokumentatsionnoe-obespechenie-upravleniya-i-arkhivovedenie-inklyuziya) | 3 квартал |
| Разработка программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования * Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования
* Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной организации.
* Технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в организации СПО.
* Профориентация лиц с ОВЗ.
 | 1-2 квартал |
| Внедрение программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального обучения | 3-4 квартал |
| Организация стажировок в рамках повышения квалификации руководителей и педагогов СПО по вопросам инклюзивного профессионального обучения | 3-4 квартал |
| Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Колледжа по вопросам инклюзивного профессионального образования* Коррекционная и инклюзивная педагогика: современный подход.
* «Основы социального тьюторства»,
 | По плану организаций |

1. Ожидаемые показатели результативности (результата) использования субсидии субъектом Российской Федерации *(вносятся в прилагаемую таблицу субъектом Российской Федерации).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя результативности (результата) | Значение показателя результативности(результата) |
| Базовоезначение | Обязательства |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Количество образовательных организаций среднего профессионального образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, (ед.) | 5 | 7 | 8 | 10 |