Министерство образования Республики Карелия

ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по**

**ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**по профессии 072500.01**

**Исполнитель художественно-оформительских работ**

**Петрозаводск 2019 г.**

Комплект контрольно-оценочных средств по программе дисциплины адаптационного цикла «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработан на основе программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

Организация – разработчик: ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»

Разработчик: Шалаева Наталья Владимировна, педагог-психолог ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Стр.** |
| **1** | Общие положения. | **4** |
| **2** | Результаты освоения адаптационной дисциплины, подлежащие проверке | **5** |
| **3** | Текущий контроль при освоении адаптационной дисциплины. Формы текущего контроля | **8** |
| **3.1** | Контрольно-оценочные средства текущего контроля. Комплект заданий для текущего контроля | **15** |
| **4** | Промежуточный контроль при освоении адаптационной дисциплины. Формы промежуточного контроля | **30** |
| **4.1** | Контрольно-оценочные средства промежуточного контроля. Комплект заданий для промежуточного контроля | **33** |
| **5** | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы | **43** |
| **6** | Методические рекомендации для слушателей и преподавателей | **45** |

1. **Общие положения**

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися знаниями и умениями в области профессионального самоопределения, развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, психической регуляции поведения человека, современного состояния рынка труда, поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей специальности, а также овладение общими (ОК) компетенциями и профессиональными компетенциями (ПК):

**Перечень формируемых компетенций**

Слушатель должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| **ОК 5** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| **ОК 7** | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации |
| **ОК 9** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **Код** | **Профессиональные компетенции** |
| Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | Задания дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности. |

**2. Результаты освоения адаптационной дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые ОК, ПК** | **Основные показатели результатов освоения адаптационной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Устный опрос по темам; Наблюдение за активностью практическом занятии;Тестирование по разделам программы;Задания для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - способность планировать собственную деятельность;- способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности;- умение оценивать эффективность и качество своей профессиональной деятельностью;- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | Устный опрос по темам; Наблюдение за активностью практическом занятии;Тестирование по разделам программы;Задания для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; меры своей ответственности;- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;- умение предлагать способы решения проблемы;- применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией | Устный опрос по темам; Наблюдение за активностью практическом занятии;Тестирование по разделам программы;Задания для внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - способность извлекать и анализировать информацию из разных источников;- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач | Устный опрос по темам; Наблюдение за активностью практическом занятии;Тестирование по разделам программы;Задания для внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - работа с информационными справочными системами, интернет-ресурсами | Устный опрос по темам; Наблюдение за активностью практическом занятии;Тестирование по разделам программы;Задания для внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - умение грамотно ставить и задавать вопросы;- способность координировать свои действия с другими участниками общения;- способность контролировать свое поведение, эмоции, настроение | Устный опрос по темам; Наблюдение за активностью практическом занятии;Тестирование по разделам программы;Задания для внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Устный опрос по темам; Наблюдение за активностью практическом занятии;Тестирование по разделам программы;Задания для внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации | - планировать обучающимся повышение личностного и квалификационного уровня | Устный опрос по темам; Наблюдение за активностью практическом занятии;Тестирование по разделам программы;Задания для внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;- умение пользоваться средствами информационно-коммуникационных технологий для достижения профессиональных целей. | Устный опрос по темам; Наблюдение за активностью практическом занятии;Тестирование по разделам программы;Задания для внеаудиторной самостоятельной работы |

**3. Текущий контроль при освоении адаптационной дисциплины. Формы текущего контроля**

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль знаний по адаптационной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» осуществляется в следующих формах:

1. Устный опрос по темам;
2. Наблюдение за активностью практическом занятии;
3. Тестирование по разделам программы;
4. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы (семинар, сочинение)

Результаты контроля признаются положительными в случае, если обучающийся при сдачи работы получил отметку не ниже удовлетворительной.

**Текущий контроль в устной форме**

Устный опрос преподаватель делает в заключение занятия. Устный опрос состоит из вопросов пройденной темы. По результатам этих ответов преподаватель выставляет оценки в журнал. Устный опрос позволяет на одном занятии оценивать знания всех обучающихся. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

**Критерии оценки:**

Ответ оценивается **отметкой «5»,** если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном учебной программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна или две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается **отметкой** **«4»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
* допущены один или два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**Отметка** **«3»** ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* при знании материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**Текущий контроль в форме наблюдения за активностью практическом занятии**

Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет педагогу составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал,

какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельностьпрактических умений и навыков.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** Работа в течение урока на высоком уровне. Обучающийся свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Проявляет инициативу, навыки работы в коллективе и организационные способности. Слушатель способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**Отметка «4»** Работа в течение урока на достаточно высоком уровне. Обучающийся относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Далеко не всегда проявляет инициативу. Способен к выполнению сложных заданий.

**Отметка «3»** Уровень работы на уроке недостаточно высок. Слушатель затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Отметка «2»** Требования ученой программы практически не выполнены. При контроле студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале. Не работал в коллективе. Большая часть работы не выполнена.

**Текущий контроль в форме тестирования по разделам программы**

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

**Критерии оценки:**

 **«зачет»** выставляется, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов;

 **«незачет»** выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%.

**Текущий контроль в форме внеаудиторной самостоятельной работы**

В качестве форм контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов в данной программе используются семинар и сочинение.

**Семинар** – это вид учебных практических занятий, который предусматривает самостоятельное изучение слушателями по заданию преподавателя отдельных вопросов и тем лекционного курса с наглядным оформлением материала в виде реферата, доклада, сообщения и коллективным обсуждением слушателями теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу слушателей. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого слушателя в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности слушателей.

После прослушивания лекции или самостоятельного изучения литературы и других источников по заданной теме, обучаемые начинают подготовку к семинару в соответствии с его планом. При недостаточном опыте выступлений на семинарах, слушателям полезно перед занятием воспроизвести свое выступление в устной форме.

Алгоритм подготовки к семинару:

1. Сообщить тему и план вопросов семинара;

2. Предложить проблемные вопросы для самостоятельного изучения;

3. Предложить основную и дополнительную литературу для самостоятельного изучения;

4. При необходимости провести консультацию по теме семинара.

**Критерии оценки:**

 **«зачет»** выставляется, если слушатель принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара и другие источники, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

 **«незачет»** выставляется, если слушатель не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара и другие источники, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме, не подготовился к семинарскому занятию

**Сочинение** – это форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

**Критерии оценивания:**

**Отметка «5»** ставится за сочинение

* глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании материала, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
* стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
* написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
* допускаются одна-две неточности в содержании.

**Отметка «4»** ставится за сочинение

* достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание изучаемого материала и других источников по теме сочинения, умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
* логичное и последовательное в изложении содержания;
* написанное правильным литературным языком; стилистически соответствующее содержанию;
* допускаются две-три неточности в содержании.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором

* в основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на вопрос, сформулированный в теме, допущены отклонения от неё, или допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
* материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
* обнаруживается удовлетворительное владение основами письменной речи.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое

* не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст;
* характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
* отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Наименование оценочного средства** |
| **Раздел 1. Психология личности** |
| 1.1 | Тема «Введение. Личность, структура личности» | **Устный опрос**  |
| **Самостоятельная работа:** подготовить сообщение к семинару «Личность художника» |
| 1.2 | Тема «Темперамент» | **Устный опрос**  |
| **Самостоятельная работа:** сочинение «Мои сильные и слабые стороны темперамента» |
| 1.3. | Тема «Характер» | **Устный опрос** |
| **Самостоятельная работа:** сочинение «Как я воспитываю свой характер» |
| 1.4 | Тема «Способности» | **Устный опрос** |
| **Самостоятельная работа:** сочинение «Мои способности, интересы и склонности» |
| 1.5 | Тема «Воля и мотивация» | **Устный опрос** |
| **Самостоятельная работа:** написать список своих способов развития силы воли |
| 1.6 | Тема «Эмоции и чувства» | **Устный опрос** |
| **Тестирование по разделу 1** |
| **Самостоятельная работа:** сочинение «Мои способы психической саморегуляции» |
| **Раздел 2 Профессиональное самоопределение** |
| 2.1 | Тема «Введение в профессиональное самоопределение» | **Устный опрос** |
| **Самостоятельная работа:** сочинение «Моя будущая профессия»Рисунок «Моя будущая профессия» |
| 2.2 | Тема «Анализ профессий»  | **Устный опрос** |
| **Самостоятельная работа:** составить профессиограмму своей будущей профессии |
| 2.3 | Тема «Рынок труда и пути получения профессии» | **Устный опрос** |
| **Самостоятельная работа:** написать свое резюме |
| **Тестирование по разделу 2** |
| 2.4 | Тема «Проект «Моя профессия» | **Защита проекта** |

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий. По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

**3.1 Контрольно-оценочные средства текущего контроля**

**Комплект заданий для текущего контроля**

**Устный опрос по разделу 1. «Психология личности»**

**Тема 1.1 Введение. Личность, структура личности**

**Занятие «Предмет, задачи и содержание дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Вопросы:

1. Что изучает дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение»?
2. Для чего необходимо изучать психологию личности?
3. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение личности»
4. Как знания этой дисциплины пригодятся Вам в повседневной жизни?

**Занятие «Психология как наука»**

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «Психология»
2. Кто ввел в научный оборот понятие «Психология»?
3. Что изучает наука психология?
4. Перечислите отрасли психологии
5. С помощью каких методов психология изучает человека?

**Занятие «Психология и искусство»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «Психология искусства»
2. Как произведения искусства влияют на психологическое состояние человека?
3. Как психологические особенности человека могут проявиться в произведении искусства (картине, книге, танце)?
4. Перечислите формы искусства, которые применяются в психологии

**Занятие «Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», структура личности»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «личность»
2. Дайте определение понятию «индивид»
3. Дайте определение понятию «индивидуальность»
4. Из каких составляющих состоит структура личности?

**Занятие «Страна психология»**

**Вопросы:**

1. Какие процессы называются познавательными?
2. Перечислите познавательные процессы.
3. Дайте определение понятию «память», «внимание», «мышление», «речь», «ощущение», «восприятие», «воображение»
4. Какую функцию выполняют познавательные процессы?

**Тема 1.2 Темперамент**

**Занятие «Темперамент, типы темперамента»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «темперамент»
2. Какие типы темпераменты есть в психологии
3. Опишите темперамент сангвиника
4. Опишите темперамент холерика
5. Опишите темперамент флегматика
6. Опишите темперамент меланхолика

**Занятие «Темперамент и выбор профессии»**

**Вопросы:**

1. Как темперамент влияет на выбор профессии?
2. Какие профессии подходят сангвинику?
3. Какие профессии подходят холерику?
4. Какие профессии подходят флегматику?
5. Какие профессии подходят меланхолику?

**Тема 1.3 Характер**

**Занятие «Понятие «характер»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «характер»
2. Можно ли формировать свой характер?
3. Что такое черты характера?
4. Может ли характер влиять на особенности проявления темперамента?

**Занятие «Имя и характер»**

**Вопросы:**

1. Знаете ли Вы, почему Вас назвали таким именем?
2. Нравится ли вам свое имя?

**Тема 1.4 Способности**

**Занятие «Понятие «способности» и «задатки» «Развитие способностей»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «способности»
2. Дайте определение понятию «задатки»
3. Какие способности есть у Вас?
4. Как Вы развиваете свои способности?

**Занятие «Понятие «мотивация» и «потребности»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «потребности»
2. Дайте определение понятию «мотив», «мотивация»
3. Как можно повысить мотивацию обучения?

**Занятие «Понятие «воля»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «воля»
2. Способы воспитания силы воли
3. Как вы развиваете свои волевые качества?

**Занятие «Развитие волевых качеств и постановка цели»**

**Вопросы:**

1. Что включает в себя понятие «самовоспитание»?
2. Перечислите волевые качества личности.
3. Что способствует формированию и развитию волевых качеств?

**Занятие «Понятие «эмоции» и «чувства»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «эмоции»
2. Дайте определение понятию «чувства»
3. Функции эмоций и чувств.

**Занятие «Способы саморегуляции»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «саморегуляции»
2. Перечислите способы саморегуляции
3. Для чего необходимо обладать навыками саморегуляции?
4. Как можно формировать и развивать эти навыки?

**Занятие «Конфликты»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «конфликт»
2. Перечислите виды конфликтов
3. Перечислите пять основных стратегий поведения в конфликте?

**Устный опрос по разделу 2. «Профессиональное самоопределение»**

**Тема 2.1**

**Введение в профессиональное самоопределение**

**Занятие «Профориентация и мир профессий»**

**Вопросы:**

1. Что такое профессиональное самоопределение?

**Занятие «Понятие «профессия», «специальность», «должность»**

**Вопросы:**

1. Дайте определению понятию «профессия»
2. Дайте определение понятию «специальность»
3. Дайте определение понятию «должность»

**Тема 2.2**

**Анализ профессий**

**Занятие «Классификация профессий»**

**Вопросы:**

1. Кто автор классификации профессий?
2. Какие типы профессий в зависимости от предмета труда выделяют?
3. Для чего предназначена психологическая классификация профессий?
4. Какие профессии относятся к типу «Человек - человек»?
5. Какие профессии относятся к типу «Человек - природа»?
6. Какие профессии относятся к типу «Человек – художественный образ»?
7. Какие профессии относятся к типу «Человек - знак»?

**Занятие «Формула выбора профессии»**

**Вопросы:**

1. Из каких составляющих состоит формула выбора профессии?
2. Для чего необходимо это учитывать при выборе профессии?

**Занятие «Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии»**

**Вопросы:**

1. Перечислите факторы, влияющие на выбор профессии.
2. Перечислите ошибки при выборе профессии

**Занятие «Способы получения информации о профессии»**

**Вопросы:**

1. Из каких источников мы получаем информацию о профессии?
2. Что такое день открытых дверей?
3. Что такое ярмарка вакансий?
4. Что такое стажировка?

**Занятие «Профессиограммы профессий»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «профессиограмма»
2. Что включает в себя профессиограмма?
3. О чем рассказывает профессиограмма?

**Тема 2.3**

**Рынок труда и пути получения профессии**

**Занятие «Пути получения профессии»**

**Вопросы:**

1. Перечислите пути получения профессии
2. Перечислите уровни профессионального образования

**Занятие «Рынок труда»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «рынок труда»
2. Перечислите виды заработной платы
3. Какие элементы включает в себя современная структура рынка труда?

**Занятие «Поиск работы»**

**Вопросы:**

1. Перечислите профессиональные качества потенциального работника, которые заинтересуют работодателя?
2. Перечислите личные качества потенциального работника, которые заинтересуют работодателя?
3. Назовите, каким образом и из каких источников мы можем получить информацию о потенциальной работе?

**Занятие «Личный профессиональный план»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «личный профессиональный план»
2. Из каких компонентов состоит личный профессиональный план?
3. Для чего Вам необходим личный профессиональный план?

**Занятие «Навыки самопрезентации»**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «самопрезентация»
2. Перечислите основные принципы самопрезентации
3. Какие ошибки распространены при формировании первого впечатления о человеке?
4. Как можно использовать походку, мимику, жесты для создания эффективной самопрезентации?

**Занятие «Составление резюме»**

**Вопросы:**

1. Что такое резюме?
2. Перечислите типы резюме
3. Из чего состоит структура резюме?
4. Какие интернет ресурсы помогут вам в составлении резюме?

**Тестирование по разделу 1«Психология личности»**

**Вариант 1**

**Инструкция:** Вам предлагается выполнить тестирование по учебному материалу, который вы изучали. Материал вам известен. Вам просто необходимо сосредоточиться и вспомнить все изученное. Выберите правильный вариант ответа.

1. **Психология – это наука, изучающая**

а) характер

б) поведение

в) психику

г) душу

**2. Психология искусства – это:**

а) математическая дисциплина

б) отрасль психологии, которая изучает процесс восприятия и создания произведений искусства.

в) направление науки

г) метод исследования

**3. Личность – это:**

а) человек, имеющий возможность общаться с другими

б) индивид, обладающий совокупностью социально-значимых черт; личностью становятся в процессе социализации;  характеристика личности зависит от внутреннего мира.

в) набор качеств

г) человек, имеющий свою точку зрения.

**4. Индивид – это:**

а) представитель человеческого рода;

б) представитель конкретной профессии;

в) член какой-либо организации

г) человек, получивший хорошее воспитание.

1. **Индивидуальность – это:**

а) неповторимое качество индивида, отличающее его от других  индивидов (внешность, характер, поведение)

б) характер человека

в) поведение человека в обществе

г) качество характера

1. **Темперамент – это:**

а) это врожденные природные особенности нервной системы человека, проявляющиеся в деятельности и поведении человека.

б) качество характера

в) вид деятельности

г) эмоциональное состояние

1. **Типы темперамента**

а) интроверт, экстраверт, амбиверт

б) сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик

в) овен, скорпион, рыба

г) практик, теоретик, мечтатель

1. **Характер – это:**

а) чувствительность

б) индивидуальные особенности человека, которые определяют его отношение к себе, к другим, к труду, деятельности (результатам труда).

в) познавательный процесс

г) вид деятельности

1. **Способности – это:**

а) свойства человека, помогающие достичь успеха в разных видах деятельности

б) качества человека

в) физические свойства человека

г) вид деятельности

1. **Воля – это:**

а) свобода

б) способность делать выбор и совершать действия

в) эмоциональность

г) набор качеств

1. **Мотивация – это:**

а) побуждение к действию

б) психический процесс

в) поступок

г) черта личности

1. **Эмоции – это:**

а) реакция человека на событие или действие

б) настроение человека

в) познавательный процесс

г) вид деятельности

1. **Конфликт – это:**

а) несогласие, спор

б) профессиональная деятельность

в) область психологии

г) вид деятельности

1. **Психологическая саморегуляция – это:**

а) способность человека управлять своим эмоциональным состоянием

б) метод психологического исследования

в) отрасль психологии

г) свойство личности

1. **Психология личности изучает:**

а) взаимодействие индивида с обществом

б) личность и ее индивидуальные процессы

в) этапы взросления человека.

г) способности человека

**Вариант 2**

**Инструкция:** Вам предлагается выполнить тестирование по учебному материалу, который вы изучали. Материал вам известен. Вам просто необходимо сосредоточиться и вспомнить все изученное. Выберите правильный вариант ответа.

**1. Психология – это:**

а) наука о психике и психических явлениях

б) наука о жизни и поведении человека

в) наука о душе и характере человека

г) наука о темпераменте человека

**2. Психология искусства – это:**

а) математическая дисциплина

б) отрасль психологии, которая изучает процесс восприятия и создания произведений искусства.

в) направление науки

г) метод исследования

**3. Личность – это:**

а) человек, имеющий возможность общаться с другими

б) индивид, обладающий совокупностью социально-значимых черт; личностью становятся в процессе социализации;  характеристика личности зависит от внутреннего мира.

в) набор качеств

г) человек, имеющий свою точку зрения.

**4. Индивид – это:**

а) представитель человеческого рода;

б) представитель конкретной профессии;

в) член какой-либо организации

г) человек, получивший хорошее воспитание.

**5. Индивидуальность – это:**

а) темперамент человека, его характер

б) уникальное, неповторимое качество индивида, отличающее его от других  индивидов (внешность, характер, поведение)

в) совокупность человеческих потребностей и способностей

г) внешность и поведение человека

**6. Темперамент – это:**

а) общительность человека

б) качество характера

в) это врожденные природные особенности нервной системы человека, проявляющиеся в деятельности и поведении человека.

г) активность

**7. Типы темперамента**

а) интроверт, экстраверт, амбиверт

б) сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик

в) овен, скорпион, рыба

г) практик, теоретик, мечтатель

**8. Характер – это:**

а) познавательный процесс

б) вид деятельности

в) индивидуальные особенности человека, которые определяют его отношение к себе, к другим, к труду, деятельности (результатам труда).

г) чувствительность

**9. Способности – это:**

а) вид деятельности

б) физические свойства личности

в) свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

г) черта характера

**10. Воля – это:**

а) конкретное действие человека

б) проявление личностных особенностей

в) качество личности, позволяющее преодолевать препятствия для достижения поставленной цели

г) свобода

**11. Мотивация – это:**

а) это свойство нервной системы

б) это система внутренних и внешних мотивов, заставляющих человека поступать определенным образом

в) поступок

г) метод исследования в психологии

**12. Эмоции – это:**

а) Нервная раздражимость

б) Психическое отражение окружающей действительности

в) Качества человека

г) Познавательный процесс

**13. Конфликт – это:**

а) область психологии

б) противоречие, возникающее между людьми в связи с решением какого-либо вопроса

в) профессиональная деятельность

г) вид деятельности

**14. Психологическая саморегуляция – это:**

а) способность человека управлять своим эмоциональным состоянием

б) метод психологического исследования

в) отрасль психологии

г) свойство личности

**15. Психология личности изучает:**

а) взаимодействие индивида с обществом

б) личность и ее индивидуальные процессы

в) этапы взросления человека.

г) способности человека

**Тестирование по разделу 2. «Профессиональное самоопределение»**

**Инструкция:** Вам предлагается выполнить тестирование по учебному материалу, который вы изучали. Материал вам известен. Вам просто необходимо сосредоточиться и вспомнить все изученное. Выберите правильный вариант ответа.

1. **Профориентация – это:**

*а) система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.*

б) консультирование по выбору профессии

в) метод исследования личности

1. **Что такое профессия?**

а) эмоционально-окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или на какой–либо объект, вызванный положительным отношением к предмету.

б) правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным требованиям и наделённым должностными полномочиями.

*в) род* [*трудовой деятельности*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)[*человека*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA)*, обычно его* [*источник существования*](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1)*.*

1. **Что такое должность?**

**4. Что такое должность?**

**5. Найдите профессию, должность и специальность:**

Продавец – продавец продовольственных товаров – заведующий отделом.

**6. Перечислите группы профессий по предмету труда, согласно классификации Климова Е.А.**

**7.Приведите по 3 примера для каждой группы профессии**

Человек-человек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек-техника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек-природа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек - художественный образ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек - знаковая система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что нужно учитывать при выборе профессии? Напишите универсальную формулу, которая поможет любому сделать правильный выбор профессии, указав, что есть что?**
2. **Назовите наиболее типичные ошибки, которые возникают при выборе профессии?**
3. **Какими способами можно получить информацию о профессии?**
4. **Профессиограмма – это:**

а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация.

*б) описание показателей конкретной профессии и ее требований к личным качествам и производственным условиям.*

в) соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

1. **Что такое рынок труда?**

**13. Для чего необходим личный профессиональный план?**

**14. Что такое резюме?**

**Задания для внеаудиторной самостоятельной работы**

**План семинарского занятия**

 **«Понятие «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и структура личности»**

**Цель:** знакомство слушателей с выдающимися личностями – художниками и их произведениями искусства. На основе их картин попробовать охарактеризовать их личность. Развитие самостоятельности мышления и творческой активности слушателей, закрепление знаний.

**Использованный материал**: портреты художников, их картины.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему Вы выбрали этого художника?
2. Что повлияло на формирование его личности?
3. Какие известные работы этого художника вы знаете?

**Задание для самостоятельной работы:**

* Выбрать личность художника;
* Изучить различные источники, в которых описывается этот художник;
* Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
* Выделить проблемные области;
* Сформулировать собственную точку зрения;
* Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос;
* по изученному материалу сообщение о личности художника.

Список литературы для подготовки к семинару:

1. Выготский Л. С. Психология искусства.
2. Отличительные особенности творческой личности [Эл. Док.] - http://slon-omsk.ru/content/articles/
3. Пономарев Я.А. Психология творчества.

**Темы сочинений**

1. «Мои сильные и слабые стороны темперамента»
2. «Как я воспитываю свой характер»
3. «Мои способности, интересы и склонности»
4. «Мои способы психической саморегуляции»
5. «Моя будущая профессия»
6. **Промежуточный контроль при освоении адаптационной дисциплины. Формы промежуточного контроля**

Промежуточный контроль проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся по специальности 072500.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» в части требований к результатам освоения программы адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Формы промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине:

**дифференцированный зачет**

**защита индивидуального проекта.**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента. Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель по согласованию с учебным отделом. Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине.

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя. Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы. Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно. Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

**Дифференцированный зачет** проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» по завершению изучения дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования. Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы адаптационной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

**Защита индивидуального проекта** в качестве промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» выполняется обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в освоении данной дисциплины.

**Требования к организации проектной деятельности обучающихся:**

Тема проекта задана преподавателем – «Моя будущая профессия».

**Результатом** (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (реферат, сочинение, эссе);

б) художественная творческая работа (в области декоративно-прикладного искусства, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде компьютерной презентации, видеоролика, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

**Защита проекта** осуществляется согласно плану-графику промежуточной аттестации в присутствии преподавателя по данной адаптационной дисциплине.

Всостав материалов, которые предоставляются для защиты проекта, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защитупродукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (презентация, паспорт проекта) с указанием:
	1. исходного замысла, цели и назначения проекта;
	2. краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; пожеланию, обучающийся может предоставить материалы, фиксирующие различные этапы работы обучающегося над проектом (фотографии, видеосъемки, промежуточные результаты проекта и т.п.), на основании которых преподаватель может составить представление о ходе работы над проектом;
	3. списка использованных источников.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта комиссией из преподавателей.

Проект оценивается по следующим **критериям**.

**оценка «отлично»** выставляется слушателю, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указан­ные в задании, качество оформления проекта соответствует установленным требо­ваниям и при защите слушатель проявил отличное владение материалом работы и способ­ность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

**оценка «хорошо»** выставляется слушателю, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления проекта соответствует установленным требованиям и при защите слушатель проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; **оценку «удовлетворительно»** выставляется слушателю, если в работе достигнуты основ­ные результаты, указанные в задании, качество оформления проекта в основном соответ­ствует установленным требованиям и при защите слушатель проявил удовлетвори­тельное владение материалом работы и способность отвечать на большинство постав­ленных вопросов по теме работы;

**оценку «неудовлетворительно»** выставляется слушателю, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления проекта не соответствует установленным требованиям, или при защите слушатель проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работ

* 1. **Контрольно-оценочные средства промежуточного контроля**

**Комплект заданий для промежуточного контроля**

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по адаптационной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»
2. «Психология как наука»
3. «Психология и искусство»
4. «Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», структура личности»
5. «Темперамент, типы темперамента»
6. «Темперамент и выбор профессии»
7. «Понятие «характер»
8. «Понятие «способности» и «задатки» «Развитие способностей»
9. «Понятие «воля»
10. «Развитие волевых качеств и постановка цели»
11. «Понятие «эмоции» и «чувства»
12. «Способы саморегуляции» это можно в тренинг
13. Конфликты
14. «Профориентация и мир профессий»
15. «Понятие «профессия», «специальность», «должность»
16. «Классификация профессий»
17. «Формула выбора профессии»
18. «Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии»
19. «Способы получения информации о профессии»
20. «Профессиограммы профессий»
21. «Пути получения профессии»
22. «Рынок труда»
23. «Поиск работы»
24. «Личный профессиональный план»
25. «Навыки самопрезентации»
26. «Составление резюме»
27. «Профессиональное самоопределение»

**Дифференцированный зачет**

Психология – это:

а) *наука о психике и психических явлениях*

б) наука о жизни и поведении человека

в) наука о душе и характере человека

г) наука о темпераменте человека

Психология искусства – это:

а) математическая дисциплина

б) *отрасль психологии, которая изучает процесс восприятия и создания произведений искусства.*

в) направление науки

г) метод исследования

Личность – это:

а) человек, имеющий возможность общаться с другими

б) *индивид, обладающий совокупностью социально-значимых черт; личностью становятся в процессе социализации;  характеристика личности зависит от внутреннего мира.*

в) набор качеств

г) человек, имеющий свою точку зрения.

Индивид – это:

а) *представитель человеческого рода;*

б) представитель конкретной профессии;

в) член какой-либо организации

г) человек, получивший хорошее воспитание.

Индивидуальность – это:

а) темперамент человека, его характер

*б) уникальное, неповторимое качество индивида, отличающее его от других  индивидов (внешность, характер, поведение)*

в) совокупность человеческих потребностей и способностей

г) внешность и поведение человека

Внимание – это:

*а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;*

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

Память – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

*б) процесс запоминания и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.*

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

Восприятие – это:

а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;

б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

Мышление – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

*в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза*

Темперамент – это:

а) общительность человека

б) качество характера

*в) это врожденные природные особенности нервной системы человека, проявляющиеся в деятельности и поведении человека.*

г) активность

Кто впервые предложил учение о темпераменте и выделил холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика

а) Асмолов А.Г.

б) Павлов И.П.

*в) Гиппократ*

Типы темперамента

а) интроверт, экстраверт, амбиверт

*б) сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик*

в) овен, скорпион, рыба

г) практик, теоретик, мечтатель

Тип темперамента, при котором нервная система сильная, неуравновешенная, подвижная

*а) холерик*

б) сангвиник

в) флегматик

г) меланхолик

Тип темперамента, при котором нервная система сильная, уравновешенная, подвижная

а) холерик

*б) сангвиник*

в) флегматик

г) меланхолик

Отношение к себе, своим качествам и поступкам

*а) самооценка*

б) уровень притязаний

в) способности

г) задатки

Характер – это:

а) познавательный процесс

б) вид деятельности

*в) индивидуальные особенности человека, которые определяют его отношение к себе, к другим, к труду, деятельности (результатам труда).*

г) чувствительность

Способности – это:

а) вид деятельности

б) физические свойства личности

*в) свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.*

г) черта характера

Воля – это:

а) конкретное действие человека

б) проявление личностных особенностей

в) *качество личности, позволяющее преодолевать препятствия для достижения поставленной цели*

г) свобода

Мотив – это:

а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;

б) психическая действительность;

в) волевое действие;

Мотивация – это:

а) это свойство нервной системы

*б) это система внутренних и внешних мотивов, заставляющих человека поступать определенным образом*

в) поступок

г) метод исследования в психологии

Эмоции – это:

а) Нервная раздражимость

*б) Психическое отражение окружающей действительности*

в) Качества человека

г) Познавательный процесс

Конфликт – это:

а) область психологии

*б) противоречие, возникающее между людьми в связи с решением какого-либо вопроса*

в) профессиональная деятельность

г) вид деятельности

Стратегия взаимодействия в конфликте, где максимально достигаются цели обоих сторон

а) избегание

б) противодействие

*в) сотрудничество*

Стратегия взаимодействия, при которой человек ориентирован на свои цели, не обращая внимание на цели другого

*а) противодействие*

б) избегание

в) компромисс

Психологическая саморегуляция – это:

*а) способность человека управлять своим эмоциональным состоянием*

б) метод психологического исследования

в) отрасль психологии

г) свойство личности

Профессия – это:

*а) трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития*

б) вид деятельности

в) способ заработка

г) специальность

Профессионально самоопределение – это:

а) форма заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения

б) непрерывная цепь профессиональных выборов, направленных на самореализацию человека в профессии

*в) комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека*

г) соотношение человеком себя с миром профессий с целью выбора своего профессионального пути

Способы получения информации о профессии

*а) ярмарка вакансий, дни открытых дверей, интернет, книги*

б) прогулки

в) наблюдение

г) тестирование

Пути получения профессии

*а) вечерняя школа, курсы, техникум, ВУЗ*

б) чтение книг

в) личный опыт

г) научение

Самопрезентация – это:

*а) средство формирования собственного образа, демонстрация своей личности перед окружением*

б) метод психологического исследования

в) способ саморегуляции

г) вид деятельности

Резюме – это:

*а) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую информацию, требуемую при приеме на работу*

б) анкета

в) метод исследования

г) анализ деятельности

Психология личности изучает:

*а) взаимодействие индивида с обществом*

б) личность и ее индивидуальные процессы

в) этапы взросления человека.

г) способности человека

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ №\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный год** 20\_\_\_/20\_\_\_ **Семестр** \_\_\_

**Форма обучения** очная **Специальность** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Форма контроля** дифференцированный зачет

**Дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя, отчество преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения** «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Фамилия, имя, отчество студента** | **Номервопроса,****варианта,****билета** | **Оценка** | **Подписьпреподавателя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |

**Число обучающихся в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

из них получивших «отлично» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

получивших «хорошо» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

получивших «удовлетворительно»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

получивших «неудовлетворительно»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Число не явившихся обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Число не допущенных обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/ Зам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*Ю.Е. Козлова*/

**Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта**

**Составление плана работы по индивидуальному проекту**

ЛИСТ ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Проблема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что знаем: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что еще нужно найти или что еще нужно сделать для решения проблемы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что можно использовать:

7. Источник информации:

 Вид информации:

8. Какую информацию и у кого мы можем получить: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие шаги нужно предпринять от выявления проблемы до реализации цели проекта? (перечисление основных этапов работы)

10. Что нужно сделать на каждом шаге? (построение развернутого плана работы)

11. К какому сроку необходимо закончить работу? (построение графика проектной работы)

12. Что необходимо получить в результате работы? В каком виде?

**Индивидуальный лист оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при проведении промежуточной аттестации в форме зачета**

**в виде защиты индивидуального проекта**

Тема проекта:

Результат (продукт) проектной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Баллы**  | **Примечания** |
|  | **Предметные и метопредметные характеристики** |  |  |
| 1 | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, свободное владение предметом проектной деятельности.В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки (грубые).  |  |  |
| 2 | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Тема ясно определена и пояснена. Содержание хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы. /Автор отвечает на вопросы. |  |  |
| 3 | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя / контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |  |  |
| 4 | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |  |  |
| 5 | **Личностная характеристика** работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: * инициативности и самостоятельности;
* ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
* исполнительской дисциплины;
* творческий и креативный подход.
 |  |  |

Итоговая оценка по промежуточной аттестации \_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Байрамов В.Д. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровнего образования // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: МГГЭУ, 2016. – 847с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 304 с.
3. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. 320 с.
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассника: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. Москва: ТЦ Сфера. 2005. 128с.
6. Реан А.А. Психология личности. – М., 2014.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.
8. Методика профориентации при умственной отсталости / Методические указания под ред. Е.М. Старобиной СПБ Изд-во «Эксперт», 2005.
9. «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. - М., 2006.;

**Дополнительная литература**

1. Балазанова О. Е. 10 гениев живописи – Фолио, 2005. – 400 с.
2. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 390 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру http://[www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru/)
2. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: [http: //www. proforientator.ru.](http://www.proforientator.ru/)

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: http://psy.1september.ru

4. Серия книг «Великие художники» — 101 книга livelib.ru: <https://www.livelib.ru/pubseries/894-velikie-hudozhniki>

5. Моя карьера Карелия <http://mycareer.karelia.ru/>

**Дополнительные ресурсы**

Профориентационная система ПРОФИ – 2 – Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Игра по профориентации «ПрофХ»

1. **Методические рекомендации для слушателей и преподавателей**